



รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีแก้งคร้อ
ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



โรงเรียนศรีแก่งคร้อ
ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศรีแก่งคร้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓ ถึง ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๓ คน เด็ก จำนวน ๔๗ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๖๐๘ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๖๕๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	ดีมาก
๓	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๔	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๖	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดี
๑๑	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๑๒	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี

สถานศึกษาไม่มี ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการมาตรฐาน และพัฒนาผู้ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงาน ที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีโอกาสน้อยในการทำกิจกรรมพูดเล่าเรื่องหน้าชั้น การแสดงความคิด การสืบค้น สืบหา ตั้งคำถาม และการพัฒนาความคิดรวบยอด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาโดยครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าถึงสิ่งที่ทำ ที่พบ เปิดโอกาสให้เด็กได้คุ้นเคยกับการแสดงความคิดอย่างอิสระ กิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สืบหา ตั้งคำถาม และกิจกรรมบูรณาการเกี่ยวกับการพัฒนาความคิดรวบยอดให้หลากหลายและเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๓	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๕.๘๓ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด			
	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๓	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา/วิสัยทัศน์ ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสภาพบริเวณอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสะอาดถูกสุขลักษณะสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบ O-NET ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ป.๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ยังอยู่ในระดับต่ำ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบ O-NET ในระดับที่ดียิ่งขึ้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยขอรับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เทศบาลตำบลแก้งคร้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรศึกษาตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ให้ครอบคลุมครบ ๘ ข้อ อย่างชัดเจน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๕๐	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓๐.๐๐	๙.๙๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓๐.๐๐	๙.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๔๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๕๐	ดีมาก

สารบัญ

	หน้า
ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน	
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑๑
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๔
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๒๗
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม.....	๒๙
ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน.....	๓๑
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๓๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๓๔
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา.....	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๔๒
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๕๐
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม.....	๕๒
ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน.....	๕๔
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๕๕
ภาคผนวก	
▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี).....	๕๗
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง.....	๕๘
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง.....	๖๔
▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา.....	๖๐
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง.....	๖๑
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง.....	๖๒
กำหนดการประเมิน.....	๖๓
รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก.....	๖๔
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา.....	๖๕

รายงาน
การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

โรงเรียนศรีแก่งคร้อ
ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  **สมศ**

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนศรีแก้งคร้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลร่องสามหมอ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๕๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๘๘-๒๘๑๑
๒. สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () อปท. โปรดระบุ..... () อื่นๆ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่
- ☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดรับเด็กตั้งแต่อายุ ๔ ปี ถึงอายุ ๕ ปี แบ่งกลุ่มการจัดการเรียนการสอนเป็น ๓ กลุ่ม

ระดับชั้น	การจัดกลุ่ม อายุ (ปี)	จำนวน (ห้อง)	จำนวนเด็ก (คน)			รวม
			ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
โรงเรียนอนุบาล						
อนุบาล ๑	๔	๑	๒๗	๑๗	-	๔๔
อนุบาล ๒	๕	๒	๒๐	๒๓	-	๔๓
รวมทั้งสิ้น		๓	๔๗	๔๐	-	๘๗

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอน					
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก (บุคคลที่ทำหน้าที่หลักในการอบรม เลี้ยงดูและพัฒนาการเรียนรู้)	-	๒	๑	-	๓
- ครูพิเศษที่ปฏิบัติงานสอนบางเวลา (ระบุสาระที่จัดการเรียนรู้และชั่วโมงที่ สอนต่อสัปดาห์) ภาษาอังกฤษ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๓	๑	-	๔
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก	๑	-	-	-	๑
- ผู้ประกอบอาหาร	๑	-	-	-	๑
- ภารโรง	๑	-	-	-	๑
รวม	๓	-	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๓	๓	-	๙

การศึกษาปฐมวัย

- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๒๙ : ๑
- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก ๘๗ : ๑
- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง ๒๙ : ๑
- มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบชั้น ☒ ครบชั้น
- ภาระงานสอนของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๐ : ๑
- ภาระงานอื่นของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก
 ๑. ผู้ช่วยฝ่ายการเงิน
 ๒. ผู้ช่วยฝ่ายบุคลากร
 ๓. ผู้ช่วยฝ่ายพัสดุ

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๔,๑๔๐,๖๓๐.๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๔,๐๔๕,๖๓๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ ๙๙,๐๐๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ ๗๑.๔๔

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ ๙๑.๒๖

๔.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

- (๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล
- (๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของหลักสูตร
- (๓) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ มีจิตสำนึก

ในการปฏิบัติหน้าที่

ปรัชญา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมดี เทคโนโลยีทันสมัย พละนันทรมอบ

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณธรรม นำวิชาการ ได้มาตรฐานคุณภาพอนามัย ใฝ่ใจเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเสี่ยงอบายมุข อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ก้าวไกลสู่เทคโนโลยี

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนทุกคน
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๕. ส่งเสริมการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๖. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพอนามัย
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ ตามจรรยาบรรณและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู

เป้าประสงค์

๑. จัดให้เด็กระดับก่อนประถมได้รับการเตรียมความพร้อมเต็มตามศักยภาพทุกคน
๒. จัดการศึกษาให้เด็กในวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ ทั้งเด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส
๓. เร่งพัฒนาการอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ ส่งเสริมการอ่านในทุกระดับ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๔. นำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และวิธีการที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการศึกษา

๕. ปูกรฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม โดยครูเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม
๖. ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาสุขภาพอนามัย พัฒนาสภาพแวดล้อม
๗. ส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน

๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีความรู้ มีทักษะด้านการสอนคิดวิเคราะห์ และสามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้า ศรัทธาในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม พัฒนาทีมงานให้เป็นทีมงานคุณภาพ

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๑. มีจุดเด่นอยู่ที่บุคลากรและผลผลิต สถานศึกษามีทีมงาน คณะครูที่มีศักยภาพสูง ครูทุกท่านได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น ครูแกนนำการปฏิรูปการเรียนรู้ ครูต้นแบบฯ มีคุณวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน และยังมีความรู้ ความสามารถพิเศษ เช่น ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์ฟ้อนรำ ตลอดจนจนถึงการมีมนุษยสัมพันธ์อันยอดเยี่ยมภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีจุดเด่นที่สอง คือ ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง ฟ้อนรำ และการแสดงประกอบทำทาง สามารถนำดนตรีนาฏศิลป์ดังกล่าว ไปร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนได้อย่างดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดีงาม เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป ผู้เรียนมีสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี มีการออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สถานศึกษามีวิธีการดูแล และการเตรียมความพร้อมเด็กในระดับปฐมวัยได้ดี รวมถึงมีความสามารถในการจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสุขนิสัยที่ดี ผูกคิติวิเคราะห์เบื้องต้น เสริมพื้นฐานความรู้ ความสามารถได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความพึงพอใจที่ได้รับการดูแลเตรียมความพร้อมอย่างทั่วหน้า

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีแก่งกร้อ ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (Public Service Agreement: PSA.) ในแต่ละด้านดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

- สนับสนุนเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้

(๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีแก่งคว้อ จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัย ดังนี้

- นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการหาความรู้และมีนิสัยรักการอ่าน
- นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา
- นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
- นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ระดับพื้นฐาน
- นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในการทำความดี ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อสังคม
- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

(๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

(๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

- ปรับปรุง พัฒนา บริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๑. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง ผลงานที่ปรากฏเด่นชัดคือ นักเรียนเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาเข้าแข่งขันในระดับภาคฯ ๓ ปีซ้อน ทำให้มีสถานศึกษาต่าง ๆ มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนเป็นประจำ และนอกจากนั้นยังเป็นที่วางใจของผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง ทำให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของการอดออม การซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย การระดมทุน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะได้รับปันผลเฉลี่ยคืน เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะได้รับเงินออมทรัพย์คืนทั้งหมดพร้อมดอกเบี้ยในอัตราที่ยุติธรรม

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ศึกษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐาน และมีคุณภาพระดับดีจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จึงได้จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองกำหนดมาตรการ โครงการ กิจกรรมเพื่อรักษามาตรฐาน โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีนังแก้วได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีกิจกรรมที่ดำเนินการเป็นประจำ คือ

- อบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ก่อนเลิกเรียนโดยดำเนินการในวันศุกร์
- ไปถวายภัตตาหารเพลที่วัดทุกวันศุกร์ โดยนำนักเรียนผลัดเปลี่ยนกันไป
- นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนในวันศุกร์
- ทำบุญ เวียนเทียนที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา

โรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว ๑ โรงเรียน ๑ กิจกรรมเด่นเน้นโครงการงานการเข้าร่วมโครงการนำร่องหรือโครงการทดลองต่างๆ

๑. โรงเรียนปฐมวัยต้นแบบอำเภอแก่งคร้อ

๒. โรงเรียนนำร่องแนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง(Brain-based learning)

๓. โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ กึ่งในเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๓,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานที่ราชการ วัดและโบสถ์ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้างค้าขายและทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ สงกรานต์ เข้าพรรษา และลอยกระทง ห่างจากจังหวัดชัยภูมิประมาณ ๔๕ กิโลเมตร ชุมชนที่อยู่ในเขตบริการ มี ๕ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑, หมู่ที่ ๑๐, หมู่ที่ ๙, หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๑๒ และมีภูมิปัญญาด้านต่างๆ ดังนี้

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑) นายไกรลาศ เสโซ | ภูมิปัญญาด้าน ดนตรีพื้นเมือง (การเป่าแคน) |
| ๒) นายพร้อม มาชัยภูมิ | ภูมิปัญญาด้าน การจักสาน |
| ๓) นายวันชัย พิเศษฤทธิ์ | ภูมิปัญญาด้าน ช่างเชื่อม |

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

๑. มีจุดเด่นอยู่ที่บุคลากรและผลผลิต สถานศึกษามีทีมงาน คณะครูที่มีศักยภาพสูง ครูทุกท่านได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น ครูแกนนำการปฏิรูปการเรียนรู้ ครูต้นแบบฯ มีคุณวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน และยังมีความรู้ ความสามารถพิเศษ เช่น ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์ฟ้อนรำ ตลอดจนถึงการมีมนุษยสัมพันธ์อันดีเยี่ยม ที่ได้ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีจุดเด่นที่สอง คือ ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง ฟ้อนรำ และการแสดงประกอบท่าทาง สามารถนำดนตรี นาฏศิลป์ดังกล่าว ไปร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนได้อย่างดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดีงาม เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป ผู้เรียนมีสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี มีการออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สถานศึกษามีวิธีการดูแล และการเตรียมความพร้อมเด็กในระดับปฐมวัยได้ดี รวมถึงมีความสามารถในการจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสุขนิสัยที่ดี ผักคิดวิเคราะห์เบื้องต้น เสริมพื้นฐานความรู้ ความสามารถได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความพึงพอใจที่ได้รับการดูแลเตรียมความพร้อมอย่างถ้วนหน้า

จุดควรพัฒนา

๑. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่มี ความสมบูรณ์ สมควรมีการปรับปรุงรูปแบบ และวิธีการดำเนินงาน

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงพัฒนา ครูจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความสามารถในด้านนี้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนในระดับชาติ และการประเมินมาตรฐานในระดับสถานศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ยังอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับความสามารถในเรื่องของทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ดังนั้น สถานศึกษาควรมีโครงการพัฒนาครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนควรได้รับการปรับปรุง และพัฒนาในด้านความคิดรวบยอด การเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการและการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ขณะเดียวกันครูผู้สอนจะต้องนำกระบวนการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ กิจกรรมที่ฝึก สร้างความคิดรวบยอด ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และรู้จักคิดที่จะขั้นตอนจนกว่าจะเกิดความคิดรวบยอด

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมาดำเนินการพัฒนา แยกตามโครงการดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในโรงเรียน

๒. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีผลต่อคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน เป็นผู้เรียนยุคใหม่ มีการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนเพิ่มมากขึ้นเพราะครูทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ซ่อมเสริมให้กับนักเรียน นักเรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ อ่านออกเขียนได้เพิ่มมากขึ้น และนักเรียนมีความรู้และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของนักเรียน

๒. ด้านครู เป็นครูยุคใหม่ มีการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ครูมีสื่อที่หลากหลายและพร้อมนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่องต่อคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ด้านสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ที่เพิ่มขึ้นในรูปแบบของสื่อเทคโนโลยีเพื่อความสะดวกของนักเรียนในการสืบค้นหาความรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ต ที่รวดเร็ว นักเรียนได้ใช้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ด้านการบริหารจัดการ มีระบบบริหารจัดการที่นำสื่อมาใช้ในการบริหาร นำผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูเก็บไว้ในรูปแบบของสื่อเทคโนโลยีพร้อมที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕	๒.๕					✓
๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕	๒.๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๕	๕.					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น การได้ยิน และมีรายงานผลการตรวจร่างกาย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และเด็กมีสุขนิสัยสมวัย มีโครงการอนามัยโรงเรียน เด็กได้รับการตรวจสุขภาพปาก ฟัน ความสะอาดของร่างกายได้รับยาเสริมธาตุเหล็ก การตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่อนามัย และครูประจำชั้น ให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ มีอาหารกลางวันพร้อมทั้งอาหารเสริม(นม)ให้เด็กได้รับประทาน กิจกรรมปรับปรุงระบบสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ส่งผลให้เด็กมีส่วนสูง-น้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อน และผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕	๒.๐				✓	
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕	๒.๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๕	๕				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน ระดับอนุบาล เด็กชอบดูกีฬา และดูกีฬาเป็น เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา/กรีฑาและ นันทนาการ มีผลงานด้านกีฬานันทนาการ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และ รักการออกกำลังกายมีสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย และสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย ได้จัดทำโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก ส่งเสริมกิจกรรมด้านการแสดงออก ของเด็กโดยฝึกให้เด็กพูดหน้าเสาธง พูดหน้าชั้นเรียน กล้าเสนอแนะแสดงความคิดเห็น เด็กมีความรักและชื่นชมใน ศิลปะ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำอย่างน้อย ๓ อย่าง มีผลงานด้านศิลปะ และการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจ ส่งผลให้เด็กกล้าพูด เต้นในด้านวิชาการในการแสดงประกอบการเล่านิทาน ผลงานเด่นที่โรงเรียนภูมิใจที่สุดใน ระดับปฐมวัยคือ การแข่งขันกิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อประกอบภาพ เพราะได้ไปแข่งขันในงาน ศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จังหวัดอุดรธานี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้มีสิทธิชอบสมวัย	๒.๕	๒.๐				✓	
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕	๒.๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๕	๕				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน เข้าร่วมโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การจัดเวทีทำความสะอาด กิจกรรมออมทรัพย์ ส่งเสริมประชาธิปไตยในชั้นเรียน เคารพธงชาติ สวดมนต์เมตตา แรกพบเคารพไหว้ เดินเป็นแถวขึ้นห้องเรียน นั่งสมาธิก่อนเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีโครงการทำกินได้ ทำขายดี จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมขนมจากกล้วย กิจกรรมขนมบัวลอย กิจกรรมการทำหม่า กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมผู้นำ-ผู้ตาม ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส เด็กเข้าร่วมการแข่งขัน และมีโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยแบ่งกลุ่มให้เด็กร่วมกันรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดโรงเรียน/ห้องเรียน ปลูกฝังให้เด็กรักศิลปะและธรรมชาติ เด็กมีส่วนร่วมมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕	๒.๐				✓	
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย	๒.๕	๒.๐				✓	
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕	๒.๐				✓	
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์สมวัย	๒.๕	๒.๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๘				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย โดยจัดทำโครงการ
นักประดิษฐ์น้อย จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่ม ส่งผลให้เด็กสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมกลุ่ม
การแก้ปัญหาาร่วมกัน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย เช่น ภาพสามมิติ หมวกสวมศีรษะรูปสัตว์ พับกระดาษ
เป็นรูปสัตว์ ภาพเจาะหน้า เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สถานศึกษาส่งเสริมเด็กเข้าร่วมการแข่งขัน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และประสบความสำเร็จเสมอ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีการแสดงบนเวที
มีกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ในการจัดประสบการณ์โครงควรใช้สื่อที่หลากหลาย
มาประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น และให้เด็กได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงให้มากขึ้น และมีการศึกษานอก
สถานที่เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและแสดงความคิดอย่างอิสระ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาโดยครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าถึงสิ่งที่ทำ ที่พบ เปิดโอกาสให้เด็ก
ได้ค้นเคยกับการแสดงความคิดอย่างอิสระ กิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ ตั้งคำถาม และกิจกรรมบูรณาการ
เกี่ยวกับการพัฒนาความคิดรวบยอดให้หลากหลายและเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ทุกด้านสมวัย	๕.๐	๕.๐					✓
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕.๐	๕.๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๑๐	๑๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป จึงจัดทำโครงการพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้น จัดทำหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้ครบ ๔ ด้าน มีการติดตามผลการพัฒนาของเด็กมาประเมินและปรับปรุงต่อไป นอกจากนี้ยังเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย และมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรปฐมวัย เช่น ความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ขรรษาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก แต่ในการประเมินผลพัฒนาการเด็กไม่ได้รับการประเมินผลเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๓๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐	๕.๐					✓
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐	๕.๐					✓
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐	๕.๐					✓
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐	๕.๐					✓
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	๕.๐	๕.๐					✓
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐.๐	๑๐.๐					✓
	๓๕	๓๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครู โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการสอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง ๔ ด้าน มีการติดตามข้อมูลเด็ก เพื่อนำมาพัฒนาเด็ก การประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาเด็ก เมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดส่งแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ให้ผู้ปกครองรับทราบมีการติดตามประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น กิจกรรมเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกเต็มความสามารถ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕					✓
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒.๕	๒.๕					✓
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมี คุณภาพ	๒.๕	๒.๕					✓
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕	๒.๕					✓
๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕	๒.๕					✓
๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและ การป้องกันความบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕	๒.๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๑๕	๑๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาการบริหารงาน ผู้บริหารมีความสามารถ บริหารงบประมาณได้
โปร่งใส ผู้บริหารจบปริญญาโททางการบริหาร และเป็นผู้นำทางวิชาการ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน คิษย์เก่า และชุมชนที่เข้มแข็ง ร่วมมือกันจัดหาเงินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา สถานศึกษา
พัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีมนุษย์
สัมพันธ์ที่ดี การมุ่งมั่นอุทิศตนในการเลี้ยงดูพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีพื้นที่ภายนอกเพียงพอ มีพื้นที่สนามเด็ก
เล่น เครื่องเล่นที่เหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน มีที่พักสำหรับผู้ปกครอง มีที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม
และดูแลสภาพแวดล้อมให้สะอาดเรียบร้อย สวยงามปลอดภัย มีห้องเรียนเป็นสัดส่วน มีแสงสว่างเพียงพอ ส่วน
มาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก มีห้องพยาบาล มีเวรยามคอยตรวจสอบ ผู้บริหาร
สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญในด้านการรักษาความปลอดภัย โดยมีการ
กำหนดเป็นนโยบายด้านความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
(สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์ พัฒนาเด็ก) ๔.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกัน คุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือ หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล สถานศึกษา	๕.๐						
(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) ๔.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐	๔.๘๓					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๕	๔.๘๓					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ไว้ ๓๔ มาตรฐาน เป็นมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๘ มาตรฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ๒ มาตรฐาน ด้านบริหารและจัดการศึกษา ๖ มาตรฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๒ มาตรฐาน มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา/วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ และ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยบุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการ ดำเนินการตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในปี ต่อไป

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๒.๕	๒.๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการกำหนดปรัชญาของสถานศึกษาไว้ว่า วิชาการเด่น เน้น คุณธรรมกิจกรรมดี เทคโนโลยีทันสมัย ผลิตนัชมัยสมบูรณ การจัดแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบทุกปีการศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สวดแผ่เมตตา แรกพบเคารพไหว้ นังสมาธิ ตามแผนโดยบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน สถานศึกษา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และการปฏิบัติตนของเด็กเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๒.๕	๒.๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนโดยบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สวดมนต์เมตตา แรกพบเคารพไหว้ นั่งสมาธิ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและแก้ปัญหาของผู้เรียน ทำให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวทิมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

(น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑. ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๒.๕	๒.๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในเรื่องการไหว้และการเคารพผู้ใหญ่ตลอดจนแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน ปลูกฝังนิสัยของเด็กปฐมวัยให้ตระหนักและแสดงถึงความอ่อนน้อมต่อมตน การจัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับคุณธรรมจริยธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมที่ดำเนินการเป็นประจำ คือ อบรวมคุณธรรมประจำสัปดาห์ก่อนเลิกเรียนโดยดำเนินการในวันศุกร์ ไปถวายภัตตาหารเพลพระสงฆ์ที่วัดทุกวันศุกร์ โดยนำนักเรียนผลัดเปลี่ยนกันไป นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนในวันศุกร์ ทำบุญ เวียนเทียนที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา ส่งผลให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทที่ดีงามเป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่
ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕	๒.๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๒.๕	๒.๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อ รักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยสถานศึกษาได้เฝ้าผลการประเมินรอบสองและข้อเสนอแนะมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนา โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓ สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อรักษามาตรฐาน โดยมีการส่งเสริมให้ครูปทุมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น และจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีโครงการสนับสนุนมาตรการเพื่อรักษามาตรฐานดังกล่าว ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และโครงการนักประดิษฐ์น้อย จัดกระบวนการเรียนการสอน แบบแบ่งกลุ่ม ซึ่งนักเรียนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมกลุ่ม การแก้ปัญหาร่วมกัน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตามประเมินผล และสรุปรายงานผล การดำเนินการมีผู้เข้าร่วม คือ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและสนับสนุน คณะครูร่วมดำเนินการ และผู้เรียนทุกคน

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในวันต่อไป	เด็กมีโอกาสน้อยในการทำกิจกรรมพูดเล่าเรื่อง หน้าชั้น การแสดงความคิด การสืบค้น สืบราช ตังคำถาม และการพัฒนาความคิดรวบยอด

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
โรงเรียนศรีแก้งคร้อ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง เทศบาลตำบลแก้งคร้อ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และศิษย์เก่า สนับสนุนคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้งผ้าป่าการศึกษา ปรับถมพื้นที่บริเวณรอบอาคารเรียน สนามโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมสวยงาม เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	โรงเรียนศรีแก้งคร้อตั้งอยู่กลางชุมชน มีประชาชน บ้านเรือนอยู่รอบข้าง ผู้ปกครองมีอาชีพในการทำนา รับจ้าง ค้าขาย และข้าราชการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลาง และบางส่วนมีฐานะยากจน มีปัญหาของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนบางส่วน ซึ่งเป็นผลที่ครูต้องแบกรับแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาโดยครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าถึงสิ่งที่ทำ ที่พบ เปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นเคย
กับการแสดงความคิดอย่างอิสระ กิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ ตั้งคำถาม และกิจกรรมบูรณาการเกี่ยว
กับการพัฒนาความคิดรวบยอดให้หลากหลายและเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

โรงเรียนศรีแก้งคร้อ
ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  สบศ

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนศรีแก้งคร้อ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๕๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๘๘-๒๘๑๑
๒. สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () อปท. โปรดระบุ..... () อื่นๆ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่
 - ☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
- ๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๓	๕๗	-	๑๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๓	๕๖	-	๑๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖๐	๓๐	-	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๖๑	๗๑	-	๑๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๗	๕๑	-	๑๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕๖	๕๓	-	๑๐๙
รวม	๑๘	๓๑๐	๒๙๘	-	๖๐๘
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๓๑๐	๒๙๘	-	๖๐๘

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอน					
- ครู	-	๒๓	๔	-	๒๗
รวม	-	๒๓	๔	-	๒๗
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง	-	๒	-	-	๒
รวม	-	๒	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	-	๒๕	๖	-	๓๑

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๓ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๔ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๗ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑๑	นับซ้ำ
คณิตศาสตร์	๑๑	นับซ้ำ
วิทยาศาสตร์	๘	นับซ้ำ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑	นับซ้ำ
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	นับซ้ำ
ศิลปะ	๒	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	นับซ้ำ
ภาษาต่างประเทศ	๕	
รวมทั้งสิ้น	๕๘	

**หมายเหตุ กรณีที่ครูผู้สอน ๑ คน สอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระบุการนับซ้ำในช่องหมายเหตุด้วย

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๑๓,๕๐๗,๗๓๓.๕๑ บาท

- เงินงบประมาณ ๑๓,๓๓๐,๖๐๑.๗๖ บาท
- เงินนอกงบประมาณ ๑๗๗,๒๓๑.๗๕ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ ๖๗.๕๐

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ ๙๑.๒๖

๔.๔ ปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

- (๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล
- (๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายเป้าหมายของหลักสูตร
- (๓) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ มีจิตสำนึก

ในการปฏิบัติหน้าที่

ปรัชญา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมดี เทคโนโลยีทันสมัย พละนันทรมบูรณ

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณธรรม นำวิชาการ ได้มาตรฐานคุณภาพอนามัย ใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข
อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ก้าวไกลสู่เทคโนโลยี

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็ม
ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนทุกคน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๕. ส่งเสริมการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๖. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานสุขภาพอนามัย
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ ตามจรรยาบรรณและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู

เป้าประสงค์

๑. จัดให้เด็กระดับก่อนประถมได้รับการเตรียมความพร้อมเต็มตามศักยภาพทุกคน
๒. จัดการศึกษาให้เด็กในวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ ทั้งเด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส
๓. เร่งพัฒนาการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ส่งเสริมการอ่านในทุกระดับ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๔. นำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และวิธีการที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการศึกษา
๕. ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม โดยครูเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม
๖. ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาสุขภาพอนามัย พัฒนาสภาพแวดล้อม
๗. ส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน
๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีความรู้ มีทักษะด้านการสอนคิดวิเคราะห์ และสามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าศรัทธาในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม พัฒนากิจกรรมให้เป็นทีมงานคุณภาพ

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๑. มีจุดเด่นอยู่ที่บุคลากรและผลผลิต สถานศึกษามีทีมงาน คณะครูที่มีศักยภาพสูง ครูทุกท่านได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น ครูแกนนำการปฏิรูปการเรียนรู้ ครูต้นแบบฯ มีคุณวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน และยังมี ความรู้ ความสามารถพิเศษ เช่น ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์พื้นบ้าน ตลอดจนจนถึงการมีมนุษยสัมพันธ์อันยอดเยี่ยมภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีจุดเด่นที่สอง คือ ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง พิธีกรรม และการแสดงประกอบทำทาง สามารถนำดนตรีนาฏศิลป์ดังกล่าว ไปร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนได้อย่างดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดีงาม เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป ผู้เรียนมีสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี มีการออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สถานศึกษามีวิธีการดูแล และการเตรียมความพร้อมเด็กในระดับปฐมวัยได้ดี รวมถึงมีความสามารถในการจัดกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสุขนิสัยที่ดี มีกตเวทียะรณะเบื้องต้น เสริมพื้นฐานความรู้ ความสามารถได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความพึงพอใจที่ได้รับการดูแลเตรียมความพร้อมอย่างทั่วหน้า

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีแก่งคร้อ ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (Public Service Agreement: PSA.) ในแต่ละด้านดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

- สนับสนุนเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้

(๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีแก่งคร้อ จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัย ดังนี้

- นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการหาความรู้และมีนิสัยรักการอ่าน

- นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา

- นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

- นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ระดับพื้นฐาน

- นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในการทำความดี ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อสังคม

- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

(๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

- พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

- พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

(๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบภายในสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

- ปรับปรุง พัฒนา บริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๑. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน เกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง ผลงานที่ปรากฏเด่นชัดคือ นักเรียนเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาเข้าแข่งขันในระดับภาคฯ ๓ ปีซ้อน ทำให้มีสถานศึกษาดัง ๆ มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนเป็นประจำ และนอกจากนั้นยังเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง ทำให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของการอดออม การซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย การระดมทุน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาจะได้รับปันผลเฉลี่ยคืน เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะได้รับเงินออมทรัพย์คืนทั้งหมดพร้อมดอกเบี้ยในอัตราที่ยุติธรรม

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ในรอบที่สองสถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐาน และมีคุณภาพระดับดี สถานศึกษาจึงจัดประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองกำหนดมาตรการ โครงการ กิจกรรมเพื่อรักษามาตรฐาน โดยมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น และได้มีโครงการสนับสนุนมาตรการเพื่อรักษามาตรฐานดังกล่าว ได้แก่ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนศรีแก้งคร้อได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถิพุทธ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการเป็นประจำ คือ

- อบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ก่อนเลิกเรียนโดยดำเนินการในวันศุกร์
- ไปถวายภัตตาหารเพลแด่พระสงฆ์ที่วัดทุกวันศุกร์ โดยนำนักเรียนผลัดเปลี่ยนกันไป
- นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนในวันศุกร์
- ทำบุญ เวียนเทียนที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา

โรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว ๑ โรงเรียน ๑ กิจกรรมเด่นเน้นโครงงาน

การเข้าร่วมโครงการนำร่องหรือโครงการทดลองต่าง ๆ

๑. โรงเรียนนำร่องแนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (Brain-based learning)

๒. โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ กิ่งในกิ่งเมืองกิ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๓,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานที่ราชการ วัดและโบสถ์ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้างค้าขายและทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ สงกรานต์ เข้าพรรษา และลอยกระทง ห่างจากจังหวัดชัยภูมิประมาณ ๔๕ กิโลเมตร ชุมชนที่อยู่ในเขตบริการมี ๕ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑, หมู่ที่ ๑๐, หมู่ที่ ๗, หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๑๒ และมีภูมิปัญญาด้านต่างๆ ดังนี้

- ๑) นายไกรลาศ เสโส ภูมิปัญญาด้าน ดนตรีพื้นเมือง (การเป่าแคน)
- ๒) นายพร้อม มาชัยภูมิ ภูมิปัญญาด้าน การจักสาน
- ๓) นายวันชัย พิเศษฤทธิ์ ภูมิปัญญาด้าน ช่างเชื่อม

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

๑. มีจุดเด่นอยู่ที่บุคลากรและผลผลิต สถานศึกษามีทีมงาน คณะครูที่มีศักยภาพสูง ครูทุกท่านได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น ครูแกนนำการปฏิรูปการเรียนรู้ ครูต้นแบบฯ มีคุณวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน และยังมีความรู้ ความสามารถพิเศษ เช่น ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์พื้นบ้าน ตลอดจนจนถึงความมีมนุษยสัมพันธ์อันยอดเยี่ยมที่ได้การนำของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีจุดเด่นที่สอง คือ ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง พิณว่า และการแสดงประกอบทำทาง สามารถนำดนตรีนาฏศิลป์ดังกล่าว ไปร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนได้อย่างดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดีงาม เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป ผู้เรียนมีสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี มีการออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สถานศึกษามีวิธีการดูแลผู้เรียนใกล้ชิด รวมถึงมีความสามารถในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพสุขนิสัยที่ดี มีทัศนคติวิเคราะห้เบื้องต้น เสริมพื้นฐานความรู้ ความสามารถได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความพึงพอใจที่ได้รับการดูแลเตรียมความพร้อมอย่างถ้วนหน้า

จุดควรพัฒนา

๑. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่มี ความสมบูรณ์ สมควรมีการปรับปรุงรูปแบบ และวิธีการดำเนินงาน

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงพัฒนา ครูจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความสามารถในด้านนี้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนในระดับชาติ และการประเมินมาตรฐานในระดับสถานศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ยังอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับความสามารถในเรื่องของทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ดังนั้น สถานศึกษาควรมีโครงการพัฒนาครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนควรได้รับการปรับปรุง และพัฒนาในด้านความคิดรวบยอด การเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการและการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ขณะเดียวกันครูผู้สอนจะต้องนำกระบวนการสอดแทรกเข้าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกๆกิจกรรมที่ฝึก ให้สร้างความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และรู้จักคิดที่จะขั้นตอนจนกว่าจะเกิดความคิดรวบยอด

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมาดำเนินการพัฒนาแยกตามโครงการดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในโรงเรียน
๒. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีผลต่อคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน เป็นผู้เรียนยุคใหม่ มีการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนเพิ่มมากขึ้นเพราะครูทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ซ่อมเสริมให้กับนักเรียน นักเรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ อ่านออกเขียนได้เพิ่มมากขึ้น และนักเรียนมีความรู้และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของนักเรียน

๒. ด้านครู เป็นครูยุคใหม่ มีการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ครูมีสื่อที่หลากหลายและพร้อมนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่องต่อคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ด้านสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นในรูปแบบของสื่อเทคโนโลยี เพื่อความสะดวกของนักเรียนในการสืบค้นหาความรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว นักเรียนได้ใช้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ด้านการบริหารจัดการ มีระบบบริหารจัดการที่นำสื่อมาใช้ในการบริหาร นำผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูเก็บไว้ในรูปแบบของสื่อเทคโนโลยี พร้อมทั้งจะนำมาใช้ในการบริหารจัดการ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้ความปลอดภัย	๕	๕.๖๕					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕	๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐	๙.๖๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาในแผนปฏิบัติการ ๔ ปี และกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ คือ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีการติดตามบันทึกผลการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกการตรวจความสะอาดร่างกาย โดยครูประจำชั้น และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแก่งคร้อมาให้บริการตรวจสุขภาพผู้เรียนประจำภาคเรียน รวมทั้งให้บริการฉีดวัคซีน สถานศึกษามีโรงอาหารสำหรับรับประทานอาหารกลางวัน มีที่นั่งพอเพียง มีน้ำดื่มที่สะอาด ที่ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันที่ดี มีการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จัดให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินงานแสดงออกในด้านศิลปะและดนตรีอย่างน้อย คณะ ๑ อย่าง การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกโครงการ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาจนประสบความสำเร็จส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาอย่างมีความสุข มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ทุกโครงการ กิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแก่งคร้อ สนับสนุนการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔	๔					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔	๓.๘๘					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒	๒					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐	๙.๘๘					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดโครงการส่งเสริมประเพณี ศาสนา และวันสำคัญของไทย โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และการอบรมพฤติกรรมความดี เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดีและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาในแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และกำหนดโครงการที่สำคัญในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้ดำเนินการ โครงการ กิจกรรม ตามแผน มีการอบรมหน้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัย การเดินเป็นแถว เพื่อไปทำกิจกรรมต่างๆ การเดินขึ้นลงบนอาคาร เข้าแถวเพื่อรับประทานอาหารกลางวัน การมีสัมมาคารวะ กิจกรรมประกวดมารยาท กิจกรรมโครงงาน เพื่อส่งเสริม ปลุกฝังการทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบพื้นที่บริเวณโรงเรียน เช่น ห้องเรียน อาคารเรียน และแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนทุกคนได้ดูแลรักษาเป็น ประจำทุกวัน และจัดกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการออม ประหยัดยึดหลักตามทฤษฎี เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยเฉพาะในวันสำคัญ ทางศาสนา มีกิจกรรมร่วมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ เป็นประจำทุกปี การดำเนินงานเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทุกโครงการ กิจกรรมได้รับความร่วมมือ จากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน สนับสนุนการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕.๕๐				✓	
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕	๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาในแผนปฏิบัติการ ๕ ปี และกำหนดโครงการที่สำคัญในแผนปฏิบัติการ ๕ ปี การศึกษา ๒๕๕๓ ดังนี้ คือ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมประกวดแข่งขัน แสดงออกการใช้ภาษาไทย สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการนิทานคุณธรรม และโครงการชวนน้องอ่าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ได้ประสานกิจกรรมห้องสมุดกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง ขยายเครือข่ายห้องสมุดไปยังอาคารเรียนในระดับชั้นต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งการอ่านและค้นคว้าได้สะดวกรวดเร็ว โรงเรียนโดยงานห้องสมุดได้จัดกิจกรรมชิงอ่าน ชิงรู้ ชิงเขียน ชิงคล้อง สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคน โดยให้นักเรียนได้อ่านหนังสือและทำใบงานตามที่ครูกำหนด เขียนอธิบาย ตอบคำถามในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ทางห้องสมุดได้จัดบริการหนังสืออ่านไว้ที่ห้องเรียนทุกห้อง ส่วนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ บริการแก่ครู โดยครูนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดในช่วงเวลาพักกลางวัน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และอื่นๆ มีการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน การนำเสนอข่าวประจำวัน การประกวดคัดลายมือ และการวิเคราะห์ข่าวประจำวัน ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างจากการเรียน เข้าห้องสมุด ทำงานที่ได้รับมอบหมาย อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ บันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน สถานศึกษาได้จัดโครงการทัศนศึกษา ได้พาผู้เรียนไปเรียนรู้นอกสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกโครงการ กิจกรรม มีการดำเนินงานเป็นระบบ กำหนดผู้รับผิดชอบ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทุกโครงการ กิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน สนับสนุนการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕	๔.๒๕				✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕	๔.๗๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๘					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็นโดยจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการคิด จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเกิดการเรียนรู้จากการทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.๔-๖ จัดการเรียนรู้การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นและงานแนะแนวได้จัดทำกิจกรรมเปรียบเทียบพฤติกรรมในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ซึ่งมีการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการดำเนินงานตามแผน และระยะเวลาที่กำหนดอย่างเป็นระบบ ทุกโครงการ กิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน สนับสนุนการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๒.๕๘					✓
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๒.๕๕					✓
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๒.๒๖					✓
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๒.๕๘					✓
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๒.๐๕					✓
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๙๓		✓			
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๓๓			✓		
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๒.๕๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐	๑๖.๘๖					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาในแผนปฏิบัติการ ๔ ปี และกำหนดโครงการที่สำคัญในแผนปฏิบัติการ ๔ ปี การศึกษา ๒๕๕๓ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการพัฒนากระบวนการคิด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมแข่งขันแสดงทักษะทางวิชาการ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะและตอบปัญหาทางวิชาการ จัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนดอย่างเป็นระบบ ทุกโครงการ กิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน สนับสนุนการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๓ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา	๕	๕					✓
๖.๔ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕	๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐	๑๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาในแผนปฏิบัติการ ๕ ปี และกำหนดโครงการที่สำคัญในแผนปฏิบัติการ ๕ ปี การศึกษา ๒๕๕๓ ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณธรรม วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครู โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ สถานศึกษามีปฏิทินงานกำหนดให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลประเมินผลของครูเป็นรายบุคคล และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละช่วงการสอน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมความแตกต่างระหว่างบุคคล สอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนในกลุ่มการเรียนรู้อ่อน พัฒนาเสริมทักษะให้กับผู้เรียนในกลุ่มที่เรียนเก่ง มีการจัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน สถานศึกษาได้วางแผน ดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนดอย่างเป็นระบบ ทุกโครงการ กิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน สนับสนุนการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒	๒					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑	๑					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒	๒					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕	๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและความมุ่งมั่น อุทิศตนในการบริหาร มีความคิดริเริ่ม และมีความสามารถในการบริหารวิชาการ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหาร สถานศึกษาวางแผนพัฒนา คุณภาพของผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการเฝ้าผลของการประเมินในรอบแรกมาพิจารณาโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา อบรมสัมมนาศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากร จัดส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ และศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด มีการรายงานการดำเนินงาน ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหาร การดำเนินโครงการมีผู้เข้าร่วม ได้แก่ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ครูรับผิดชอบและดำเนินการ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้าร่วมโครงการและให้การสนับสนุน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕	๒.๕๕					
๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๒.๕	๒.๕					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕	๔.๙๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ไว้ ๑๘ มาตรฐาน เป็นมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๘ มาตรฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ๒ มาตรฐาน ด้านบริหารและจัดการศึกษา ๒ มาตรฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๒ มาตรฐาน มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ โครงการและ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติงานตาม แผนพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ และจัดทำรายงานผลการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยบุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามมาตรฐาน ระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๕	๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการกำหนดปรัชญาของสถานศึกษาไว้ว่า วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมดี เทคโนโลยีทันสมัย พละนันทรมอบบุรณ การจัดแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบทุกปีการศึกษา สถานศึกษาดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผน โดยบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การดำเนินงานทุกโครงการ กิจกรรม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทุกปี รับผิดชอบงานบ้านได้เหมาะสมตามวัย ชุมชน ท้องถิ่น มีความชื่นชมยินดีต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕	๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕	๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผน โดยบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การดำเนินงานทุกโครงการและกิจกรรม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสามารถในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นการเป่าแคน มาช่วยฝึกสอนให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเป่าแคนโทนได้เป็นอย่างดี จากการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญจนสามารถแสดงออกในงานวันสำคัญของสถานศึกษาได้ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนในท้องถิ่นและชุมชนอื่น มีองค์กรและหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้การสนับสนุน มีเกียรติบัตรชื่นชมความสำเร็จจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากหลายหน่วยงาน องค์กรภายนอกสถานศึกษา

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒	๒					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓	๓					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕	๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาในแผนปฏิบัติการ ๕ ปี และกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในเรื่องการไม่รู้จักรักการออม ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มาจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ จัดให้มีกิจกรรมการออมทรัพย์ ให้ผู้เรียนรู้จักอดออม ผักเงินกับครูประจำชั้นเป็นประจำทุกวัน มีสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน สิ้นปีการศึกษา มีการคืนผลกำไรให้แก่สมาชิกสหกรณ์ การดำเนินงานของสถานศึกษามีการประชุมวางแผนร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งได้รับความช่วยเหลือจากฝ่ายต่างๆ เป็นอย่างดี ในการดำเนินงานดังกล่าว ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในท้องถิ่นเป็นอย่างดี โดยสถานศึกษามีการดำเนินงาน ติดตามประเมินผลและสรุปรายงาน การดำเนินงานมีผู้เรียนเข้าร่วมครบทุกคน จากผลการดำเนินงาน มีชุมชน ท้องถิ่น ให้ความชื่นชมต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕	๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕	๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาการทางด้านการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ
มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดย
สถานศึกษาได้นำผลการประเมินรอบสองและข้อเสนอแนะมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนา โดยกำหนดเป็น
กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์
พันธกิจที่ได้กำหนดไว้ มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓ สถานศึกษาดำเนิน
โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับมาตรฐาน โดยมีการพัฒนาทางด้านผู้เรียน เป็นผู้เรียนยุคใหม่มีการแสวงหา
ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน นักเรียนมีพัฒนาการ
ด้านการเรียนเพิ่มมากขึ้นเพราะครูทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ส่งผล
ให้นักเรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ ย่นออก เขียนได้เพิ่มมากขึ้น มีความรู้และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้าน
ครู เป็นครูยุคใหม่มีการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ครูมีสื่อที่หลากหลายและพร้อมนำไปใช้ในการจัด
กระบวนการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่องต่อคน ด้านสถานศึกษาและแหล่ง
เรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ใหม่ เพิ่มขึ้นในรูปแบบของสื่อเทคโนโลยีเพื่อความสะดวกในการสืบค้นหาความรู้ของผู้เรียน
และครู มีระบบอินเทอร์เน็ต ที่รวดเร็ว ด้านการบริหารจัดการ เป็นการบริหารจัดการใหม่มีระบบบริหารจัดการที่
นำสื่อมาใช้ในการบริหาร นำผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูเก็บไว้ในรูปแบบของสื่อเทคโนโลยีพร้อมที่จะนำมาใช้
ในการบริหารจัดการ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผล การดำเนินงานมีผู้เข้าร่วม คือ ผู้บริหาร
และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและสนับสนุน คณะครูร่วมดำเนินการ และผู้เรียนทุกคน

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียน อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสภาพบริเวณอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความสะอาดถูกสุขลักษณะสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และการงานอาชีพ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับต่ำ

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนเป็นวิทยากรให้ความรู้มีปัญหาท้องถิ่นเรื่อง เป้าแค้น และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลอำเภอแก้งคร้อ ได้ดูแลเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัย ป้องกันโรคติดต่อ ตรวจทันตสุขภาพ และมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ ให้ความรู้เรื่องกฎจราจร และความปลอดภัยบนท้องถนน และได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากเทศบาลตำบลแก้งคร้อ	โรงเรียนศรีแก้งคร้อตั้งอยู่กลางชุมชน มีประชาชน บ้านเรือนอยู่รอบข้าง ผู้ปกครองมีอาชีพในการทำนา รับจ้าง ค้าขาย และข้าราชการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลาง และบางส่วนมีฐานะยากจน มีปัญหาของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบถึงผู้เรียนบางส่วน ซึ่งเป็นผลที่ครูต้องแบกรับภาระแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบ O-NET ในระดับที่ดียิ่งขึ้น

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยขอรับการ สนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เทศบาลตำบลแก้งคร้อ

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรศึกษาตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ให้ครอบคลุมครบ ๔ ข้อ อย่างชัดเจน

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)
โรงเรียนศรีแก้วศรี

ประเด็น	ข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๕๓	
	จำนวนเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์	ร้อยละ
จำนวนเด็กทั้งหมดที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕๓ คน		
ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะพื้นฐาน		
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย	๕๑	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๔๗	๘๘.๖๖
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสังคมสมวัย	๔๘	๙๐.๕๖
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสติปัญญาสมวัย	๔๓	๘๑.๓๓
ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้พื้นฐาน		
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	๕๑	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๔๘	๙๒.๓๒
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๔๘	๙๒.๓๒
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๔๖	๘๖.๖๐

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนศรีแก่งคร้อ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕, ๒๖ และ ๒๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บริการเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	
๑	ข้อเสนอแนะ ไม่มีข้อเสนอแนะ
๒	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๓	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๔	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๕	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๖	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๗	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๘	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๙	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๐	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๑	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๒	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๓	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๔	ไม่มีข้อเสนอแนะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนศรีแก่งคร้อ

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓		ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒	
	ป.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ป.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๘๔		๗๑	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๘๓		๖๖	
คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๖๑	๙๗.๖๑	๙๒.๙๖	๙๒.๙๖
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๘๒		๗๑	
คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๖๒	๙๗.๖๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๗๔		๖๓	
คิดเป็นร้อยละ	๘๘.๑๐	๘๘.๑๐	๘๘.๗๓	๘๘.๗๓
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๓		๕๐	
คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๖๑	๙๗.๖๑	๗๐.๔๒	๗๐.๔๒
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕		๔๗	
คิดเป็นร้อยละ	๗๗.๓๘	๗๗.๓๘	๖๗.๖๑	๖๗.๖๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๓๗		๕๖	
คิดเป็นร้อยละ	๔๖.๕๓	๔๖.๕๓	๗๘.๘๗	๗๘.๘๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๖		๖๑	
คิดเป็นร้อยละ	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๘๕.๙๒	๘๕.๙๒
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๘๓		๔๖	
คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๖๑	๙๗.๖๑	๖๔.๗๘	๖๔.๗๘

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

☒ ผล O-Net จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๒ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนศรีแก่งคร้อ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕,๒๖ และ ๒๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายละเอียดมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

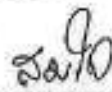
มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๒	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๓	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๔	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๕	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๖	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๗	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๘	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๙	พัฒนาการใช้สื่อ IT ให้มากยิ่งขึ้น โดยการอบรมให้ครูทุกคนมีความสามารถในการนำบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้ ส่งเสริมการทำการวิจัยในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น
๑๐	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๑	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๒	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกช่วงชั้น
๑๓	ไม่มีข้อเสนอแนะ
๑๔	ไม่มีข้อเสนอแนะ

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกเดินทางถึงโรงเรียน
	๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรกับผู้ประเมินภายนอก
	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา
	๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ คู่มือผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๒.๐๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	ประชุมคณะผู้ประเมิน เดินทางกลับ
วันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน ก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
	๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สังเกตสภาพทั่วไป บริเวณอาคาร สถานที่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	ประชุมฝ่ายกผู้ร่วมงาน เพื่อรวบรวมข้อมูล
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	รับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	ประชุมคณะผู้ประเมิน เดินทางกลับ
วันที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น.	สังเกตการมาเรียน การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของนักเรียน
	๐๘.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	เก็บข้อมูลประชุมคณะกรรมการผู้ประเมิน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลการประเมิน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อ บุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายงานคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนศรีแก่งคร้อ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ เมื่อวันที่ ๑๓ ถึง ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอก ซึ่งสังกัดหน่วยประเมินทั้งห้าส่วนจำกัด เพชรเกษม อีวาสุชน มีรายงานดังนี้

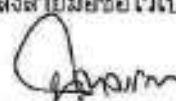
๑) นายสมใจ อัมพรัตน์	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน	ลงชื่อ 
๒) นางอารยา สอนคำแก้ว	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ 
๓) นายดนัย อัมพรัตน์	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ 

คำรับรองของผู้ประเมินอภิมานภายในและผู้ประเมินอภิมานภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ  ผู้ประเมินอภิมานภายใน

(นางสาวนิดาวรรณ บุญช่วย)

วันที่ ๒๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ  ผู้ประเมินอภิมานภายนอก

(นายเริงศักดิ์ มีทวีปย์)

วันที่ ๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมท.กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
1	นิมิต หนองคาย	รองคณบดี	
2	ท. เพ็ญ วัฒน	คณบดี	
3	อรรถ วัฒน	คณบดี	
4	อรรถ วัฒน	คณบดี	
5	อรรถ วัฒน	คณบดี	
6	อรรถ วัฒน	คณบดี	
7	อรรถ วัฒน	คณบดี	
8	อรรถ วัฒน	คณบดี	
9	อรรถ วัฒน	คณบดี	
10	อรรถ วัฒน	คณบดี	
11	อรรถ วัฒน	คณบดี	
12	อรรถ วัฒน	คณบดี	
13	อรรถ วัฒน	คณบดี	
14	อรรถ วัฒน	คณบดี	
15	อรรถ วัฒน	คณบดี	
16	อรรถ วัฒน	คณบดี	
17	อรรถ วัฒน	คณบดี	
18	อรรถ วัฒน	คณบดี	
19	อรรถ วัฒน	คณบดี	
20	อรรถ วัฒน	คณบดี	
21	อรรถ วัฒน	คณบดี	
22	อรรถ วัฒน	คณบดี	
23	อรรถ วัฒน	คณบดี	
24	อรรถ วัฒน	คณบดี	
25	อรรถ วัฒน	คณบดี	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

(นางสาว...)
ผู้อำนวยการ



รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ.กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๒๖	นางนลิตา ประสานกิจ		
๒๗	นางวิภากรรณ นอนจันทร์	ครู ร.ร.ศรีวิชัย	
๒๘	นางนิพนธ์ คำโน	ครู ร.ร.ศรีวิชัย ๑๕๐	
๒๙	นางผอจันทร์ สุโสมน		
๓๐	นางไพสิฐา ไชยทอง	ครู ร.ร. อัสสัมชัญ	
๓๑	นางสาววิมล กอวิชัย	ครู ร.ร. ศรีวิชัย	
๓๒	นางสาววิมล ออโง	ครู ร.ร. ศรีวิชัย	
๓๓	นางสาววิมล ออโง		
๓๔	นางสาววิมล ออโง		
๓๕	นางสาววิมล ออโง		
๓๖	นางสาววิมล ออโง		
๓๗	นางสาววิมล ออโง		
๓๘	นางสาววิมล ออโง		
๓๙	นางสาววิมล ออโง		
๔๐	นางสาววิมล ออโง		
๔๑	นางสาววิมล ออโง		
๔๒	นางสาววิมล ออโง		
๔๓	นางสาววิมล ออโง		
๔๔	นางสาววิมล ออโง		
๔๕	นางสาววิมล ออโง		
๔๖	นางสาววิมล ออโง		
๔๗	นางสาววิมล ออโง		
๔๘	นางสาววิมล ออโง		
๔๙	นางสาววิมล ออโง		
๕๐	นางสาววิมล ออโง		
๕๑	นางสาววิมล ออโง		
๕๒	นางสาววิมล ออโง		
๕๓	นางสาววิมล ออโง		
๕๔	นางสาววิมล ออโง		
๕๕	นางสาววิมล ออโง		
๕๖	นางสาววิมล ออโง		
๕๗	นางสาววิมล ออโง		
๕๘	นางสาววิมล ออโง		
๕๙	นางสาววิมล ออโง		
๖๐	นางสาววิมล ออโง		
๖๑	นางสาววิมล ออโง		
๖๒	นางสาววิมล ออโง		
๖๓	นางสาววิมล ออโง		
๖๔	นางสาววิมล ออโง		
๖๕	นางสาววิมล ออโง		
๖๖	นางสาววิมล ออโง		
๖๗	นางสาววิมล ออโง		
๖๘	นางสาววิมล ออโง		
๖๙	นางสาววิมล ออโง		
๗๐	นางสาววิมล ออโง		
๗๑	นางสาววิมล ออโง		
๗๒	นางสาววิมล ออโง		
๗๓	นางสาววิมล ออโง		
๗๔	นางสาววิมล ออโง		
๗๕	นางสาววิมล ออโง		
๗๖	นางสาววิมล ออโง		
๗๗	นางสาววิมล ออโง		
๗๘	นางสาววิมล ออโง		
๗๙	นางสาววิมล ออโง		
๘๐	นางสาววิมล ออโง		
๘๑	นางสาววิมล ออโง		
๘๒	นางสาววิมล ออโง		
๘๓	นางสาววิมล ออโง		
๘๔	นางสาววิมล ออโง		
๘๕	นางสาววิมล ออโง		
๘๖	นางสาววิมล ออโง		
๘๗	นางสาววิมล ออโง		
๘๘	นางสาววิมล ออโง		
๘๙	นางสาววิมล ออโง		
๙๐	นางสาววิมล ออโง		
๙๑	นางสาววิมล ออโง		
๙๒	นางสาววิมล ออโง		
๙๓	นางสาววิมล ออโง		
๙๔	นางสาววิมล ออโง		
๙๕	นางสาววิมล ออโง		
๙๖	นางสาววิมล ออโง		
๙๗	นางสาววิมล ออโง		
๙๘	นางสาววิมล ออโง		
๙๙	นางสาววิมล ออโง		
๑๐๐	นางสาววิมล ออโง		



หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหาร คณะกรรมการผู้แทนครู
ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น ๒๔ อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ ๑๒๔ ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๒๑๖-๑๙๕๕ โทรสาร ๐-๒๒๑๖-๕๐๙๓-๖

<http://www.onesqa.or.th> E-mail : info@onesqa.or.th