



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๓๗๗ โรงเรียนศรีแก่งคร้อ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๑๐ บ้านศรีพัฒนา ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
โทรศัพท์ ๐๔๔ ๘๘๒๙๙๗ E-mail: srikaengkro@hotmail.com
Website: <http://skkschool.com/mainpage>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๒๗	
จำนวนผู้เรียน	๙๐๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๙	
ครูประถมศึกษา	๔๐	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๘	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๔	
ห้องปฏิบัติการ	๒๗	
ห้องพยาบาล	๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ สถานศึกษาควรมีโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ใน SAR ให้ชัดเจน โดยสถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ยิ้มไหว้ สวัสดี วจีโพเราะ” สถานศึกษาควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายโครงการ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย (ยิ้มไหว้ สวัสดี พุดโพเราะ) โดยสถานศึกษากำหนด เป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยไว้ พร้อมกับดำเนินการโครงการมารยาทไทย และจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย เป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาดำเนินการประเมินเด็ก จำนวน ๒๒๗ คน พบว่า หากเด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) สามารถไหว้ สวัสดี พุดโพเราะได้อย่างเหมาะสม ถือว่าโครงการที่สถานศึกษาจัดทำประสบความสำเร็จ แต่ยังมีเด็กส่วนที่เหลืออีก (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ สถานศึกษาก็ต้องวางแผนจัดโครงการมารยาทไทย และกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเป็นวงจรคุณภาพ (PDCA) ใหม่อีกหนึ่งวงจรรอบ เพื่อให้เด็กได้บรรลุเป้าหมาย ให้ครบทุกคนในปีการศึกษาต่อไป หลังจากนั้น สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ ให้สาธารณชนได้รับทราบ และนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เกิด ความสนใจ ใฝ่รู้ และรักการอ่าน และเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สถานศึกษาได้กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จไว้ที่ เด็กร้อยละ ๘๙ มีนิสัยรักการอ่าน สถานศึกษาควรอธิบายให้ชัดเจนว่า การกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จเท่านี้ตั้งอยู่บนฐานข้อมูลอะไร จึงได้กำหนดตัวเลขนี้ไว้เท่านี้ ซึ่งโครงการ/กิจกรรม อื่น ๆ อีก ๕ โครงการ/กิจกรรม ได้กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของเด็กไว้ที่ร้อยละ ๙๐ หากมีข้ออธิบายประเด็นนี้ จะทำให้ผู้ศึกษา SAR ได้เข้าใจสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ชัดเจนว่า ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการใดและในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์สถานศึกษาควรเพิ่มการนำเสนอข้อมูล กราฟ หรือ ตาราง ที่แสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ได้เมื่อเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ ว่าประสบความสำเร็จเพียงใด เพื่อการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น โรงเรียนชั้นนำทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ว่าเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่ อย่างไร ทั้งในเรื่องความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหา สรุปผลการทดสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเกณฑ์เป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น การนำเสนอข้อมูลของสถานศึกษา ยังขาดการนำเสนอผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) โดยสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลเฉพาะผลการทดสอบ (RT) และ (O-NET) เท่านั้น หากสถานศึกษามีการเพิ่มข้อมูล จะทำให้ SAR มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการที่เป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านบริหารจัดการที่เป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือไม่ พร้อมทั้งระบุ วิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผล โครงการ มีวิธีการดำเนินการอย่างไร วิธีการประเมินผล และแสดงผลการดำเนินงานให้ชัดเจนว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และการรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างไร พร้อมทั้งมีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่ดำเนินการเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application Plickers, Kahoot ฯลฯ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน สถานศึกษามีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ มีการสรุปผลการดำเนินงานศึกษาปัญหาและอุปสรรคให้ชัดเจน และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูในการให้ข้อมูลย้อนกลับ แล้วนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ในด้านการนำผลการงานวิจัยที่มีผู้จัดทำไว้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูนั้น สถานศึกษาควรอธิบายให้ละเอียด ชัดเจน ว่าครูมีผลงานวิจัยเรื่องอะไรบ้าง ที่ครูได้จัดทำขึ้นเอง ผลการวิจัยเป็นอย่างไร หากมีการนำผลงานวิจัยผู้อื่นทำไว้มาใช้ประโยชน์ ควรมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือตรวจวิเคราะห์ข้อสอบ มีวิธีการอย่างไร จะทำให้ SAR ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในการนำเสนอ SAR สถานศึกษา ควรใช้รูปแบบขนาดตัวหนังสือรูปแบบเดียวกันทั้งฉบับ เครื่องหมายจุดเส้นปะ ควรลบออกก่อนการนำเสนอข้อมูล การอ้างอิงปีการศึกษาที่บันทึกข้อมูล ควรเป็นตัวเลขที่ปรากฏจริง ในปีที่ยื่นรายงาน นอกจากนั้น การตรวจสอบข้อมูลการนำเสนอ จำนวนโครงการทั้งหมดในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน รวมกันแล้ว ต้องเท่ากับจำนวนโครงการทั้งหมดในแผนปฏิบัติการที่มี ถ้าได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน จะทำให้รายงาน SAR สถานศึกษาเป็นที่น่าสนใจ นอกจากนั้นสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลสรุปผลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรมีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และมีข้อเสนอแนะ ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการระบุวิธีการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้รับทราบ จะทำให้รายงาน SAR ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ผ.ศ.สอน โสมแพน	
กรรมการ	นายสุเวชย์ บวรพาณิชย์	
กรรมการและเลขานุการ	นายพลิชฐ์ อมรเชษฐ์	

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีนครินทรวิถียุคใหม่

วันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564