



ประกาศโรงเรียนศรีแก่งคร้อ
เรื่อง การกำหนดองค์ประกอบห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียนศรีแก่งคร้อ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพคนและการศึกษาไทยในอนาคต และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข เพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพจนเกิดเป็นโรงเรียนคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนศรีแก่งคร้อ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีแก่งคร้อ จึงประกาศการกำหนดองค์ประกอบห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนศรีแก่งคร้อ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพจนเกิดเป็นโรงเรียนคุณภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๕

(นายประภาส กองจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแก่งคร้อ

องค์ประกอบห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนศรีแก่งคร้อ
ระดับปฐมวัย

องค์ประกอบ	องค์ประกอบห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านกายภาพ	
๑. ความเป็นระเบียบของห้องเรียน	๑. มีความสะอาด มีการตกแต่งห้องประณีต สวยงาม จัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
	๒. มีชั้น ตู้ หรือที่เก็บเอกสาร และอุปกรณ์ที่เป็นระเบียบ
	๓. มีข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน
	๔. มีแสงสว่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจาก กลิ่น เสียงรบกวน
	๕. มีป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียนความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์
	๖. มีสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก
	๗. มีผลงานเด็ก
	๘. มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านคุณภาพครู	
๑. การจัดการเรียนการสอน	๑. มีข้อมูลเด็กรายบุคคล
	๒. มีข้อมูลแสดงผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
	๓. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการรายงานผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน
	๔. มีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี/วิจัยในชั้นเรียน เพื่อการส่งเสริมและช่วยเหลือ
	๕. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ครบตามหน่วยการเรียนรู้ และมีบันทึกหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์
	๖. มีสื่อการสอนที่หลากหลาย เด็กเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	๗. มีการประชุมและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. บุคลิกภาพและการปฏิบัติตนของครู	๑. ครูแต่งกายสุภาพ สะอาด และเหมาะสมอยู่เสมอ
	๒. ครูรักเด็ก ใช้ภาษาสุภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี
	๓. ครูยิ้มแย้มแจ่มใส และมีความสุขกับการสอนอยู่เสมอ
	๔. ครูมีความตรงเวลา รับผิดชอบงานในหน้าที่ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน
	๕. ครูปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็ก	
พัฒนาการของเด็ก	๑. มีระเบียบวินัย แต่งกายสุภาพ สะอาด และมีสุขอนามัยที่ดี
	๒. สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย และสิ่งแวดล้อม
	๓. สามารถใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

องค์ประกอบ	องค์ประกอบห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑
	๔. มีค่านิยมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้เรื่องชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๕. กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีน้ำใจ
	๖. มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
	๗. มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

องค์ประกอบห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนศรีแก้งคร้อ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบ	องค์ประกอบห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านกายภาพ	
๑. ความเป็นระเบียบของห้องเรียน	๑. มีป้ายชื่อชั้นเรียน ๒. มีป้ายชื่อครูประจำชั้น ๓. มีป้ายสถิติแสดงการมาเรียนของผู้เรียน ๔. มีป้ายแสดงข้อมูลเพื่อนร่วมชั้นเรียน ๕. มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๖. มีป้ายข้อตกลงของห้องเรียน ๗. มีที่วางรองเท้า/จัดเรียงให้เป็นระเบียบ ๘. มีป้ายนำเสนอผลงานนักเรียนดีเด่นประจำเดือน
๒. บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ (บรรยากาศภายในห้องเรียน)	๑. มีความสะอาด การจัดโต๊ะครู/ผู้เรียนเป็นระเบียบและมีความเหมาะสม ๒. มีแสงสว่างเพียงพอ ๓. ไม่มีเสียงรบกวนผู้เรียน ๔. ไม่มีกลิ่นรบกวนผู้เรียน ๕. มีที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาดอย่างเรียบร้อย และสวยงาม
๓. วัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	๑. มีนาฬิกาประจำห้องเรียนที่ใช้ได้ ๒. มีตารางสอนประจำห้องเรียน ๓. มีสื่อเทคโนโลยี ที่วี เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง และสัญญาณ Wifi พร้อมใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้	๑. มีสื่อการเรียนรู้ที่จัดหาไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. มีป้ายนิเทศแสดงผลงานผู้เรียน ๓. มีป้ายบุคคลสำคัญ/ป้ายนิเทศความรู้ประจำชั้นเรียน ๔. มีสมุดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๕. การนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน	๑. มีตารางเวรรับผิดชอบความสะอาด ๒. มีสมุดบันทึกการออมทรัพย์ ๓. มีสมุดบันทึกความดี (กิจกรรมสาธารณประโยชน์)
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านคุณภาพครู	
๑. การบริหารจัดการชั้นเรียน	๑. มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
	๒. มีเอกสารประจำชั้น/ประจำวิชาที่สอนครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
	๓. มีการส่งเสริมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน
	๔. มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบ	องค์ประกอบห้องเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑
	๕. มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต และมีการรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
๒. การจัดการเรียนการสอน	๑. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ รับผิดชอบในการสอน
	๒. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมตัวชี้วัด และสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา
	๓. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลง มือปฏิบัติจริง (Active learning) อย่างหลากหลาย และมีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
	๔. มีการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้
	๕. มีการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผล การประเมินผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาต่อเนื่อง
	๖. มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน
๓. บุคลิกภาพและการปฏิบัติตน ของครู	๑. ครูแต่งกายสุภาพ สะอาด และเหมาะสมอยู่เสมอ
	๒. ครูรักเด็ก ใช้ภาษาสุภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี
	๓. ครูยิ้มแย้มแจ่มใส และมีความสุขกับการสอนอยู่เสมอ
	๔. ครูมีความตรงเวลา รับผิดชอบงานในหน้าที่ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน
	๕. ครูปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไปตามระดับชั้น
	๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณตาม ระดับชั้น
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามระดับชั้น
	๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ เชื่อมโยง องค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่
	๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา