



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๓๗๗ โรงเรียนศรีแก้งคร้อ
ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๓๗๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีแก่งคร้อ

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๕๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๔๘๘ ๒๙๙๗ E-mail: srikaengkro@hotmail.com

Website: <http://skkschool.com/mainpage>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๘-๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนศรีแก่งคร้อ มอบหมายให้นางเทพนารี คงอ่อน และคณะ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อเสริมสร้างความรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ๒) เพื่อจัดกิจกรรมที่ตอบสนองและความต้องการทางธรรมชาติของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และ ๓) เพื่อให้เด็กได้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนได้เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ นำกิจกรรมการทดลองในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะจัดทำโครงการเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน ๔ โครงการ และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย ๑) โครงการต้นหอมมหัศจรรย์ ๒) โครงการธรรมชาติสร้างสี ๓) โครงการน้ำแข็งแปลงร่าง และ ๔) โครงการต้นไม้วิเศษ และจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์น้อย ในรูปแบบการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ๙ ฐาน ประกอบด้วย ๑) ฐานภูเขาไฟระเบิด ๒) ฐานเล็กซ่ายใหญ่ขวา ๓) ฐานสนุกกับหุ่นยนต์ ๔) ฐานลำดับก่อน-หลัง ๕) ฐานไปทางไหนดี ๖) ฐานรูปอะไรเอ่ย ๗) ฐานความรู้สึก ยามเท้าเปล่า ๘) ฐานกิจกรรมสะเต็มศึกษา (กิจกรรมพักรวด) และ ๙) ฐานกิจกรรมเรือบรรทุกไข่มังกร ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การจำแนกประเภท การเปรียบเทียบ และการสื่อความหมาย นอกจากนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ยังได้มีส่วนร่วมในการแนะนำ ตอบคำถาม และกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติเพื่อสืบค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ครูประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กโดยการประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น

เข้าใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การถาม-ตอบ การประเมินผลงานของเด็ก และมีการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็ก ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานและให้คำปรึกษา แนะนำจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณในการจัดกิจกรรมในโครงการจากสถานศึกษา ผู้ปกครองเด็ก และชุมชน

ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนศรีแก้งคร้อ ได้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี และสถานศึกษาได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๕-ปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๗) จำนวน ๔ รอบ ประกอบด้วย ปี พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗, ปี พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๐, ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕, และ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สถานศึกษาเผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมในโครงการผ่านเพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของสถานศึกษา แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครองเด็ก และจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการทดลอง เรื่องน้ำและอากาศ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ และครูได้เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมโลกของสีสันและลายพิศวงและกิจกรรมไหลแรงหรือค่อย ให้โรงเรียนเทศบาลตำบลแก้งคร้อได้นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ๆ ที่โรงเรียน

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสู่คุณธรรมและส่งเสริมสุขภาพที่ดี ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดทำคลิปวิดีโอเผยแพร่บรรยายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบถ้วนทุกกิจกรรม แล้วจัดทำเป็นคอร์สการเรียนรู้เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ และช่องยูทูปของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้สถานศึกษาอื่นได้เรียนรู้ และนำไปปฏิบัติตาม กำกับ ติดตามสถานศึกษาที่นำไปใช้เพื่อสะท้อนผล และนำมาปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาโครงการดังต่อไปนี้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน ควรให้ครู บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) สร้างโอกาสให้ครู บุคลากรได้รับการพัฒนา เติมเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ครู บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์หาจุดเด่น และจุดควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครู บุคลากร

ได้ปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สถานศึกษาควรจัดทำคลังข้อมูล การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา นำเข้าสู่เว็บไซต์ของสถานศึกษา สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) ให้ผู้เยี่ยมชมลงทะเบียนดาวน์โหลดเอกสารนำไปใช้ และมีการติดตาม ผู้ที่นำไปใช้เพื่อขอข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับนำข้อมูลมาพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรจัดทำมาตรการป้องกันข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (PDPA) ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยโครงการ พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และปรับเวลาเรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพ ในการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะ ความสามารถในการออกแบบ สื่อเสริมพัฒนาการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนำมาใช้แก้ปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการช้าอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชี่ยวชาญในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานร่วมกันออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ โครงงาน แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ประสาน ความร่วมมือกับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายร่วมพัฒนาในการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในรูปแบบโครงงานของสถานศึกษาไปทดลองใช้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการหนูสวยด้วยอัตลักษณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้สอดคล้องกับจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น กิริยา วาจา ที่สุภาพอ่อนหวาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีที่บุคคลพึงปฏิบัติ ในสังคมตามกาลเทศะ

๒) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลจาก การประเมินไประบุไว้ในรายงานการพัฒนาคุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนา ส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ประสบผลสำเร็จ คือ เด็กร้อยละ ๙๓ มีนิสัย รักการอ่าน

๓) ครูมีคู่มือการสอนและมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยยึดกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่นนำเทคนิค วิธีการที่หลากหลายมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

๑) โครงการการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนโรงเรียนศรีแก้งคร้อ มอบหมายให้ นายยุทธพงษ์ ผลกอง และคณะ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้การปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย และ ๓) เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นผู้รู้เท่าทันยาเสพติดและอบายมุข โดยการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนและนักเรียนแกนนำ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นแกนนำในการดำเนินงานโครงการศรีแก้งคร้อ รอบรู้ ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model ส่งผลให้ ๑) คณะกรรมการสถานักเรียนมีภาวะผู้นำ เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจแก่เพื่อนๆ น้อง ๆ สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหาเสพติด สื่อบริการออนไลน์ และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ ๔) การพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนโรงเรียนศรีแก้งคร้อ โดยใช้รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model สามารถสนับสนุนและส่งเสริมให้การขับเคลื่อนกิจกรรมของสถานักเรียนมีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น วิธีประเมินผล ๑) ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการศรีแก้งคร้อ รอบรู้ ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model ของคณะกรรมการสถานักเรียนและนักเรียนแกนนำ ๒) ประเมินผลและเสนอแนะข้อมูลที่จะช่วยพัฒนางานสถานักเรียนผ่านที่ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ร่วมกับครูที่ปรึกษาสถานักเรียน ๓) ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของสถานักเรียน และ ๔) สรุปผลและรายงานโครงการ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนศรีแก้งคร้อได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และได้รับความช่วยเหลือจากคณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน ผู้เรียนทุกระดับชั้น ภาควิชาเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ ๑) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ จากกระทรวงศึกษาธิการ ๒) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๓) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ ๔) ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนกิจกรรม Young Smart : “Young ทำดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทเด็ก จากสำนักงานวัฒนธรรมชัยภูมิ ๕) ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่นในสาขาต่าง ๆ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากเทศบาล

ตำบลแก้งคร้อ และองค์การบริหารส่วนตำบลช่องสามหมอ ๖) สถานศึกษาได้รับรางวัลการส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเภท ประถมศึกษา “ผลงานคุณภาพ ระดับดีมาก” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๗) สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๕ ๘) สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมแข่งขันสถานักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๒ ปีติดต่อกัน) ๙) สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานรางวัลเกียรติยศที่สถานศึกษาได้รับผ่านเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ยูทูป Srikaengkho Channel จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ และมีการลงนาม MOU กับโรงเรียนบ้านโป่ง โรงเรียนบ้านภูดินหินกอง โรงเรียนชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม และโรงเรียนบ้านหนองแสงวิทยา เพื่อสร้างเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีการขับเคลื่อน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒) โครงการ ศรีแก้งคร้อ รอบรู้ ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model มอบหมายให้นายยุทธพงษ์ ผลกอง เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อให้โรงเรียนปลอดภัยยาเสพติด การทะเลาะวิวาท ชู้สาว ส่อลามกอนาจาร ๒) เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความรู้ ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ๓) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเท่าทันยาเสพติดและอบายมุข โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้คิดค้นรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ให้เป็นผู้รู้เท่าทันยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้วัตรกรรมการทำงานของสถานักเรียนและนักเรียนแกนนำผ่านกระบวนการ “ศรีแก้งคร้อ รอบรู้ ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model” มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) ผู้เรียนทุกคนปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และเข้าร่วมกิจกรรมป้องกัน ค้นหา รักษา และเฝ้าระวังให้ปลอดภัยยาเสพติด อบายมุข ส่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท ๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหายาเสพติด ส่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๔) ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม ๕) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขที่เป็นรูปธรรมชัดเจนและปฏิบัติตามกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน มีวิธีประเมินผลดังนี้ ๑) ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมของโครงการห้องเรียนสีขาว โดยประกาศผลการประเมินห้องเรียนสีขาวดีเด่นในทุก ๆ เดือน เพื่อดูความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวของ แต่ละระดับชั้น ๒) เสริมแรงโดยให้รางวัลแก่ห้องเรียนที่มีคะแนนสูงสุดในแต่ละเดือน ๓) ประเมินผลการดำเนิน

กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรการทั้ง ๔ ด้าน โดยรวบรวมปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ปัญหา ๔) สรุปผลและรายงานโครงการ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีการกำกับติดตามและประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม ๒) ครูให้ความช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียนและพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ๓) คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนแกนนำทั้ง ๔ ฝ่ายเข้าใจบทบาท หน้าที่ในการกิจและดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง ๔ ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๔) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีในการสอดส่องดูแลผู้เรียน ๕) หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี ๖) โรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขเป็นอย่างดี มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับอย่างหลากหลาย อาทิ ๑) สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๒) สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓) สถานศึกษาได้รับรางวัลการส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเภทประถมศึกษา “ผลงานคุณภาพ ระดับดีมาก” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๔) สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๕ ๕) สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๖) สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน ๗) สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่ ๘) ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ (OBEC AWARDS) ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙) ครูได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปี ๒๕๖๗ จากคุรุสภา ๑๐) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ ๑๑) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ จากกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๓) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ ๑๔) ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนกิจกรรม Young Smart : “Young ทำดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทเด็ก จากสำนักงานวัฒนธรรมชัยภูมิ และ ๑๕) ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่นในสาขาต่าง ๆ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากองค์การบริหารส่วนตำบลช่องสามหมอ และเทศบาลตำบลแก้งคร้อ ในส่วนของการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษามีโรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือและ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโครงการ ประกอบด้วย โรงเรียนชุมชนแก้งคร้อหนองไผ่ โรงเรียนหนองไผ่ล้อม โรงเรียนบ้านหนองแสง และโรงเรียนบ้านโป่ง และมีการลงนาม MOU ระหว่าง โรงเรียนศรีแก้งคร้อกับโรงเรียนชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่ โรงเรียนบ้านภูดินหินกอง โรงเรียนบ้านโป่ง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม และโรงเรียนบ้านหนองแสงวิทยา เพื่อสร้างเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งให้กับ สถานศึกษาและผู้ปกครอง มีการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับ โครงการ SKK Station ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยสร้างสรรค์ผลงาน ตามความถนัดและความสนใจ ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนนำเสนอผลงาน เชิญผู้เชี่ยวชาญจากกลุ่มเครือข่ายร่วมพัฒนาของสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และปราชญ์ชาวบ้าน มาร่วม ประเมินสมรรถนะและผลงานของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง อย่างเต็มศักยภาพ และเก็บผลงานเข้าแฟ้มสะสมผลงานเพื่อประโยชน์ในการเข้ารับการศึกษาต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในรอบ Portfolio ของสถานศึกษาชั้นนำ และรอบสัมภาษณ์ของสถานศึกษา ปกติ

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาโครงการดังต่อไปนี้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน ควรให้ครู บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) สร้างโอกาสให้ครู บุคลากรได้รับการพัฒนา เต็มเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ครู บุคลากร ในการจัดการเรียนการสอนนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์หาจุดเด่น และจุดควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้ปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สถานศึกษาควรจัดทำคลังข้อมูล การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา นำเข้าสู่เว็บไซต์ของสถานศึกษา สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) ให้ผู้เยี่ยมชมลงทะเบียนดาวน์โหลดเอกสารนำไปใช้ และมีการติดตาม ผู้ที่นำไปใช้เพื่อขอข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับนำข้อมูลมาพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรจัดทำมาตรการป้องกันข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (PDPA) ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาโครงการดังต่อไปนี้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ของห้องเรียนโอลิมปิกมาใช้ ในการจัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับผู้เรียนห้องเรียนปกติ โดยมีการกำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลโดยมุ่งเน้น การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และสถานศึกษาควรอวดคิวิติโอการจัดการเรียนการสอน

จัดทำเป็นหลักสูตรออนไลน์เผยแพร่ผ่านช่องทางของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้ นอกเวลาเรียนได้ เปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้สถานศึกษา ที่สนใจมาเป็นกลุ่มเครือข่ายร่วมพัฒนา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โครงการ SKK Station สถานี ศรีแก้งศรีอ คำนวณนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนมาจัดกลุ่มประเภท เช่น นวัตกรรมประเภท โครงงาน นวัตกรรมประเภทสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น และเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมามีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการเผยแพร่กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และช่องทางของสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้สถานศึกษาที่สนใจมาเป็น กลุ่มเครือข่ายร่วมพัฒนา และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษานำเสนอข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา และจากการทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ ระบุความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาการของคุณภาพ

๒) สถานศึกษามีการดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางวงจรคุณภาพ PDCA ที่สอดคล้องเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการประชุมคณะครู การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมผู้นำชุมชนและ ท้องถิ่น นำเสนอข้อมูลแนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

๓) สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธี ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบ แผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้ แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสอนอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๓๗๗
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีแก่งคร้อ
๓. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลช่องสามหมอ อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๔๘๘ ๒๙๙๗ E-mail: srikaengkro@hotmail.com
Website: <http://skkschool.com/mainpage>

ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหาร จำนวน ๔ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๖ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๕๘ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
 - พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน
 - ครูอัตราจ้าง จำนวน ๔ คน
 - ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ จำนวน ๑ คน
 - นักการภารโรง จำนวน ๒ คน
 - อื่นๆ
 - เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน
๕. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๖. จำนวนห้อง
- ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๗ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๓๐ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเรียนรู้อาเซียน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง
๗. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑,๓๕๓ คน
- เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๙๕ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๑,๑๕๘ คน
๘. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๓๓
 - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๑
๙. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๘
 - ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๔๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ในภาพรวมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่าเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๐ รายละเอียดดังนี้ ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๕.๐๐ ๒) เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๔.๐๐ ๓) เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปากช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๖.๐๐ ๔) เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด ร้อยละ ๙๔.๐๐ ๕) เด็กเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๔.๐๐

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เช่น การจัดกิจกรรมกีฬาพาลิน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ กล้าแสดงออก และรักการออกกำลังกาย เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัยเด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปากได้ ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด สามารถทำกิจกรรมและช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในภาพรวมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในภาพรวมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๓๓ รายละเอียดดังนี้ ๑) เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ๒) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ๓) เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๕.๐๐

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สามารถแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย เมื่อจัดกิจกรรมการทดลองหรือโครงการเด็กจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการสร้างพื้นฐานองค์ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะนิสัยให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต มีเหตุผล พัฒนาเจตคติและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้รับการกระตุ้นส่งเสริมให้สนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความสงสัยเกิดคำถามในสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโลกธรรมชาติรอบตัว มีความมุ่งมั่นและมีความสุขที่จะศึกษาค้นคว้าสืบเสาะแสวงหาความรู้เพื่อรวบรวมข้อมูลอย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารคำถาม คำตอบ ข้อมูล และสิ่งที่ค้นพบจากการเรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนศรีแก้วศรีครี สถานศึกษาได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๕-ปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๗) จำนวน ๔ รอบ ประกอบด้วย ปี พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗, ปี พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๐, ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕, และ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมการทดลอง เรื่องน้ำและอากาศ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และ

เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมโลกของสีสันทันและลายพิศวง และกิจกรรมไหลแรงหรือค่อย ให้โรงเรียนเทศบาลตำบลแก้งคร้อได้นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ๆ ที่โรงเรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชีต เขียน ได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ในภาพรวมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชีตเขียน ได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ได้ร้อยละ ๘๘.๓๓ รายละเอียดดังนี้ ๑) เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ได้ร้อยละ ๘๘.๐๐ ๒) เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ได้ร้อยละ ๘๙.๐๐ ๓) เด็กสามารถวาด ชีต เขียนคำตามลำดับขั้นพัฒนาการได้ร้อยละ ๘๙.๐๐

เด็กส่วนใหญ่สามารถอธิบาย เล่าเรื่องราวสั้น ๆ ในการทำผลงาน และให้เหตุผลได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง ตั้งคำถาม หาคำตอบ และรักการเรียนรู้ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น พูดคุย เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัยในภาพรวมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเอง และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๗ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ๑) เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ ๙๕.๐๐ ๒) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ร้อยละ ๙๔.๐๐ ๓) เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย ร้อยละ ๙๕.๐๐

เด็กส่วนใหญ่แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึ ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความสุขกับการมาโรงเรียน ร่าเริง แจ่มใส รู้หน้าที่รับผิดชอบ รู้จักอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักอดทนในการรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ในภาพรวมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๐ จากการตรวจเยี่ยม พบว่า เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ได้ร้อยละ ๙๔.๓๓ ซึ่งมีรายละเอียด ๑) เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ ๙๔.๐๐ ๒) เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ ๙๔.๐๐ ๓) เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ร้อยละ ๙๕.๐๐

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ยิ้มไหว้ สวัสดิ์ วใจโพเราะ” มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามความเหมาะสมกับวัยจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนศรีแก่งคร้อ มอบหมายให้นางเทพนารี คงอ่อนและคณะ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อเสริมสร้างความรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ๒) เพื่อจัดกิจกรรมที่ตอบสนองและความต้องการทางธรรมชาติของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ๓) เพื่อให้เด็กได้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนได้เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนาร่องเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ นำกิจกรรมการทดลองในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด ๒) กิจกรรมไหลแรงไหลค่อย ๓) กิจกรรมความลับของสีดำ ๔) กิจกรรมปั๊มขวดและลิฟต์เทียน ๕) กิจกรรมการเผาไหม้ ๖) กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ ๗) กิจกรรมหมุดลอยน้ำ ๘) กิจกรรมการแยกเกลือและพริกไทย ๙) กิจกรรมโลกของสีเส้นและลายพิศวง ๑๐) กิจกรรมการจัดหมวดหมู่ ๑๑) กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ ๑๒) ปริมาณน้ำในแก้วเท่ากันหรือไม่ ๑๓) กิจกรรมติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว ๑๔) กิจกรรมลูกข่างหลากสี ๑๕) กิจกรรมลมอ่อน ๆ พัดผ่านห้อง ๑๖) กิจกรรมปั๊มขวดและลิฟต์เทียน ๑๗) กิจกรรมการเผาไหม้ ๑๘) กิจกรรมน้ำมะนาวโซดาแสนอร่อย ๑๙) กิจกรรมการกรองน้ำ และ ๒๐) กิจกรรมลูกโป่งพองโตและขวดบวบเองได้ ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะจัดทำโครงการเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน ๔ โครงการ และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย ๑) โครงการ

ต้นหอมมหัศจรรย์ ๒) โครงการงานธรรมชาติสร้างสี ๓) โครงการน้ำแข็งแปลงร่าง และ ๔) โครงการต้นไม้วิเศษ และจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์น้อย ในรูปแบบการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ๙ ฐาน ประกอบด้วย ๑) ฐานภูเขาไฟระเบิด ๒) ฐานเล็กซ้ายใหญ่ขวา ๓) ฐานสนุกกับหุ่นยนต์ ๔) ฐานลำดับก่อน-หลัง ๕) ฐานไปทางไหนดี ๖) ฐานรูปอะไรเอ่ย ๗) ฐานความรู้สึกลอยน้ำเปล่า ๘) ฐานกิจกรรมสะเต็มศึกษา (กิจกรรมพักรวด) และ ๙) ฐานกิจกรรมเรือบรรทุกไข่มังกร ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การจำแนกประเภท การเปรียบเทียบ และการสื่อความหมาย นอกจากนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ยังได้มีส่วนร่วมในการแนะนำ ตอบคำถาม และกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติเพื่อสืบค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ครูประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก โดยการประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การถาม-ตอบ การประเมินผลงานของเด็ก และมีการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็ก ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานและให้คำปรึกษาแนะนำจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณในการจัดกิจกรรมในโครงการจากสถานศึกษาผู้ปกครองเด็ก และชุมชน

ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนศรีแก้งคร้อ ได้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี และสถานศึกษาได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๕-ปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๗) จำนวน ๔ รอบ ประกอบด้วย ปี พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗, ปี พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๐, ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕, และ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สถานศึกษาเผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมในโครงการผ่านเพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของสถานศึกษา แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครองเด็ก และจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการทดลอง เรื่องน้ำและอากาศ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ และครูได้เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมโลกของสีส้นและลายพิศวงและกิจกรรมไหลแรงหรือค่อย ให้โรงเรียนเทศบาลตำบลแก้งคร้อ ได้นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ๆ ที่โรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสู่คุณธรรมและส่งเสริมสุขภาพที่ดี ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดทำคลิปวิดีโอเผยแพร่บรรยากาศ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบถ้วนทุกกิจกรรม แล้วจัดทำเป็นคอร์สการเรียนรู้เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ และช่องทางของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้สถานศึกษาอื่นได้เรียนรู้ และนำไปปฏิบัติตาม กำกับ ติดตามสถานศึกษาที่นำไปใช้เพื่อสะท้อนผล และนำมาปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ผ่านการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา คือ “ยิ้มไหว้ สวัสดี วจีไพบรา”

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการหนูสวยด้วยอัตลักษณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้สอดคล้องกับจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น กิริยา วาจา ที่สุภาพอ่อนหวาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมตามกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นโยบายการบริหารสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน และแผนปฏิบัติการประจำปี นำรายงานโครงการมาใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษาโดยใช้การ TOWS Matrix ดำเนินงาน ที่มีการต่อยอดมาจากการ SWOT Analysis ด้วยการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายในอำเภอแก่งคร้อ เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน สาเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการนำนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เร่งแก้ปัญหากลุ่มเด็กที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับเด็ก รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของเด็ก เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยเด็ก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิบัติบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูบุคลากรกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นแนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำกลยุทธ์ ปรากฏในรูปแบบการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีแก่งคร้อ โดยใช้ PRESENT Model การวางแผน (Planning) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผน ค้นคว้า สืบค้นข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันกำหนดสภาพความต้องการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

สถานศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ร่วมมือกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง ทำหน้าที่กำหนดวางแผนงานร่วมกันพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยการสร้างทีมงานการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มอบหมายงานให้กลุ่มบริหารงานรับผิดชอบด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยมีโครงการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาสมรรถนะครู ผู้บริหารสถานศึกษา สุ่มมาตรฐานวิชาชีพ โครงการนิเทศ ภายในสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปรับปรุง ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และคณะทำงาน ศึกษากรอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และเอกสารประกอบ หลักสูตรรวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของสถานศึกษา เด็ก และชุมชน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และ นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข วางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารตามภารกิจของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย และภายในสายชั้น ด้วยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม กระบวนการคิด วิเคราะห์ ร่วมกันสรุป นำมา ปรับปรุง พัฒนา โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารงานทุกวันศุกร์ เวลา ๐๗.๔๕-๐๘.๓๐ น. คาบสวดมนต์ ไหว้พระ อบรมคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง การต่อต้านทุจริต จัดทำบันทึกการประชุมข้าราชการครู รายงานห้องเรียนคุณภาพ รายงานการ PLC สายชั้นปฐมวัย เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ (SLC) School as Learning Community “องค์กรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสถานศึกษา” รายงานการดำเนินงานกิจกรรม โรงเรียนศรีแก้วศรีนครินทร์เว็บไซต์ <http://www.skkschool.com/mainpage> ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการ ตนเองของครูและบุคลากร โดยให้ครูปฐมวัยจัดทำแผนพัฒนาตนเอง หรือ ID Plan ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเอง ตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคล มีค่าสถิติจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ครู ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละปีการศึกษาดำเนินงานติดตามการพัฒนาครูและบุคลากร โดยให้ครูรายงานผลการอบรมพัฒนาเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ นำมาปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่ยังขาดและ เป็นประเด็นปัญหาที่สถานศึกษาจะทำให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการจำเป็นของปัญหาดังแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีผลการพัฒนาสมรรถนะครู และผู้บริหารสถานศึกษาสุ่มมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยระบบการบริหารงาน PDCAA

สถานศึกษามีโครงการนิเทศภายในเพื่อเฝ้าติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำผลจากการนิเทศไปวางแผนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้วยการนิเทศ ติดตามการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC สายชั้นอนุบาล การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงานต่อไป มีการนำผล

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในประเด็นของการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ PLC ตามแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ID Plan มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก เช่น สมาร์ททีวีขนาด ๕๕ นิ้ว พร้อมทั้งติดตั้งระบบการสื่อสารอินเทอร์เน็ต และ WIFI มีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีแผนพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้สื่อ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาดตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ให้มีการรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี และมีโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ เพื่อดูแลให้อาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาเด็กตามประสบการณ์การเรียนรู้ ครูบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ มาตรการด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มาตรการรักษาความปลอดภัย บันทึกการสำรวจอาคาร สถานที่จุดเสี่ยงภายในสถานศึกษา มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิงในพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ จัดทำรายงานการประเมินความเสี่ยง แผนการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน กรณีที่มีการชำรุด เสียหายที่เสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัยของเด็ก ให้นำเสนอต่อฝ่ายบริหารเพื่อดำเนินการปรับปรุงและแก้ไข โดยเป็นไปตามมาตรการป้องกันความเสี่ยงของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยม ๒ ปีติดต่อกัน

สถานศึกษาจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก และแนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา และตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ มีการจัดและให้บริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการสำหรับเด็ก แหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีการให้บริการห้องพยาบาล ยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล สถานศึกษาจัดและให้บริการอาหารกลางวันตามหลัก Thai School Lunch จัดสรรเมนูล่วงหน้า จัดให้เด็กรับประทานอาหารตามสายชั้น จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน จัดให้มีห้องสุขา ซึ่งอยู่ภายในอาคารแยกชาย-หญิงทุกชั้น ภายในตัวห้องเรียนมีสุขภัณฑ์สำหรับเด็กโดยเฉพาะประจำห้องเรียน จัดให้มีห้องพยาบาลโดยมีเวชภัณฑ์สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ในห้องเรียน และจัดให้มีกระบะเป่าเวชภัณฑ์

ประจำห้องเรียน มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปาก ประจำปี การป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัยของเด็กได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลอำเภอแก้งคร้อในการมาตรวจสุขภาพเด็กประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง ประเมินภาวะซีดโดยตรวจหาความเข้มข้นของเลือดของเด็กชั้นอนุบาล ๑-๓ จัดกิจกรรมทันตกรรมสำหรับเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สถานศึกษามีมาตรการการประกันอุบัติเหตุ มาตรการการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ คู่มือการเฝ้าระวัง ติดตาม และแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีการกำหนดจุดรับ-ส่งเด็ก มีป้ายจุดรวมพลในสถานศึกษา คู่มือแผนเฝ้าระวัง ติดตาม และแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในสถานศึกษา แบบสำรวจการฉีดวัคซีนโควิด-19 สำหรับเด็ก ในสถานศึกษา รายงานการฉีดวัคซีนโควิด-19 แผนบริหารและแนวทางการบริหารจัดการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในสถานศึกษา มีโครงการพัฒนากิจการนักเรียนเพื่อคุณภาพเด็ก โครงการพัฒนาสุขภาพสุนทรีย์ภาพเด็ก โดยสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดำเนินการตามแผนบริหารและแนวทาง คู่มือมาตรการการประกันอุบัติเหตุ นักเรียน มาตรการการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ คู่มือการเฝ้าระวัง ติดตาม และแผนป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษาบนเว็บไซต์ <http://www.skkschool.com/mainpage> เฟซบุ๊กโรงเรียนศรีแก้งคร้อ <https://www.facebook.com/profil> มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพพลานามัย สถานศึกษามีคู่มือและแผนเฝ้าระวัง ติดตาม และแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินงานต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยเน้นการประเมินครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเป็นระบบ โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัย ความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมของเด็กกับผู้ปกครองผ่านช่องทางการสื่อสารโดยใช้แอปพลิเคชันไลน์ห้องเรียน ครูทำเครือข่ายไลน์ผู้ปกครองประจำห้องเรียนแต่ละห้องเรียนเพื่อรายงานผู้ปกครองทราบ รวมทั้งการรายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวัน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาประจำวันให้ทางผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทางวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนศรีแก้งคร้อ รายงานการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานการเยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) ระดับการศึกษาปฐมวัยด้วยระบบการคัดกรองเด็ก และกำหนดแนวทางการส่งต่อเด็กให้ผู้เรียนเฉพาะด้าน มีการติดตามกระบวนการส่งต่อโดยการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ตามโครงการพัฒนากิจการนักเรียนเพื่อคุณภาพ

ผู้เรียน มีกระบวนการดำเนินงานแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กกลุ่มเสี่ยง กระบวนการดำเนินงานระดมทุน ระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือเด็กกลุ่มด้อยโอกาส

สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือจากองค์กรหรือหน่วยงานในพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคีเครือข่าย ศิษย์เก่า ที่สร้างชื่อเสียงกลับมาเยี่ยมสถานศึกษา จัดกิจกรรมผ้าป่าสามัคคี มีคณะกรรมการการผ้าป่าแต่ละสาย และสถานศึกษาดำเนินการสร้างเครือข่ายสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการสร้างเครือข่ายครูกับผู้ปกครองโดยใช้กลุ่ม LINE ห้องเรียน และดำเนินการสร้างเครือข่ายภายในสถานศึกษาระหว่างครูปฐมวัยและครูประถมศึกษา ร่วมกัน ดำเนินงาน และจัดทำข้อตกลงระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อดำเนินงานป้องกันปัญหาเป็นการสร้างความร่วมมือในการพัฒนา เสริมสร้างให้กับเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกผ่านกิจกรรมผ้าป่าสามัคคี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน เช่น การเยี่ยมผู้ป่วย การเยี่ยมเด็กที่ยากจน ขาดแคลน การร่วมงานศพ ประสานความร่วมมือระหว่างกลุ่มเครือข่ายผ่านสื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ เว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาโครงการดังต่อไปนี้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน ควรให้ครู บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) สร้างโอกาสให้ครู บุคลากรได้รับการพัฒนา เติมเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ครู บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์หาจุดเด่น และจุดควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครู บุคลากรได้ปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สถานศึกษาควรจัดทำคลังข้อมูล การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา นำเข้าสู่เว็บไซต์ของสถานศึกษา สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) ให้ผู้เยี่ยมชมลงทะเบียนดาวน์โหลดเอกสารนำไปใช้ และมีการติดตามผู้ที่นำไปใช้เพื่อขอข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับนำข้อมูลมาพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรจัดทำมาตรการป้องกันข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (PDPA) ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมรักการอ่าน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลจากการประเมินไประบุไว้ในรายงานการพัฒนาคุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ประสบผลสำเร็จ คือ เด็กร้อยละ ๙๓ มีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา และคณะทำงาน ศึกษากรอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และเอกสารประกอบหลักสูตรรวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ใช้หลักสูตรดังกล่าวต่อเนื่องจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดทำฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยอิงคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๕ ในการจัดหน่วยการเรียนรู้ และใช้ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ภายในหลักสูตรประกอบด้วย ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายจุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระยะเวลาเรียน สารการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมสื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระบุสาระการเรียนรู้รายปี ประสบการณ์สำคัญ ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สาระที่ควรรู้ ประกอบด้วย เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่

แวดล้อมตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก จัดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๓๖ หน่วย ระยะเวลาเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน และในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณ ๕-๖ ชั่วโมง ในการทำกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดประสบการณ์บูรณาตามกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นตามนโยบายด้านทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด มีแบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเรียนรู้เติบโต และสุขนิสัยที่ดี แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และแบบบันทึกผลการประเมินกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อรายงานความก้าวหน้าด้านพัฒนาการของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ ครูจัดทำเอกสารวิเคราะห์หลักสูตร ระบุสาระสำคัญ ประกอบด้วย ๑) ด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน การรักษาความปลอดภัย การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ สุนทรียภาพ ดนตรี การเล่นคุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกทางอารมณ์ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ประสบการณ์สำคัญ ๓) ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔) ด้านสติปัญญา การใช้ภาษาการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า “หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ และหลายประสบการณ์สำคัญ” มีการบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ กำหนดตารางการจัดกิจกรรมประจำวันตามหลักการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติในรูปแบบกระบวนการกลุ่ม ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ และจัดกิจกรรมให้เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ พัฒนากระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนศรีแก้งคร้อเป็นสถานศึกษารุ่นที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ปัจจุบันได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยรอบที่ ๔ คงสภาพ ๕ ปี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการที่ครูออกแบบเพิ่มเติม ประกอบด้วย โครงการน้ำแข็งแปลงร่าง โครงการข้าวเปลี่ยนสีมหัศจรรย์ และโครงการต้นไม้วิเศษ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีรายงานผลการดำเนินงานประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้าสายชั้นอนุบาลตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน และมีการนิเทศกำกับติดตามการนำแผนลงสู่การปฏิบัติตามโครงการนิเทศภายในโดยรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้าสายชั้นอนุบาล

สถานศึกษามีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตร และนำข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเด็กจากการประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการประชุม PLC ปรับเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้ตลอดภัยใกล้ตัวกับหน่วยการเรียนรู้รอบรู้ตลอดภัย ซึ่งมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันจึงรวมเป็น ๑ หน่วยการเรียนรู้ แล้วตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กสนใจ คือ ความปลอดภัยใกล้ตัว และแยกหน่วยการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก เป็นหน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิตกับหน่วยการเรียนรู้สิ่งไม่มีชีวิต จำนวน ๒ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มเวลาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงการให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ สอนโครงการเรื่องน้ำแข็งแปลงร่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สอนเรื่องต้นไม้วิเศษ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ สอนเรื่องข้าวเปลี่ยนสีมหัศจรรย์

ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีคู่มือการสอนและมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยยึดกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น นำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลงมาประกอบการเคลื่อนไหว ส่งเสริมให้เด็กพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ฝึกทักษะภาษา ฝึกฟังคำสั่งและข้อตกลง ฝึกให้เกิดทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่าง ๆ ๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติร่วมกัน และทำงานเป็นกลุ่ม เช่น การทดลอง ปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นเกมบทบาทสมมติ ครูใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด เพื่อฝึกการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ ฝึกให้กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้กิจกรรมศิลปะ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพับ ฉีก ตัด ปะ และการประดิษฐ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ๔) กิจกรรมการเล่นตามมุม เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่น หรือมุมประสบการณ์ เป็นพื้นที่

เล่นที่จัดไว้ในห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ๕) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อเคลื่อนไหวร่างกายออกกำลังกายอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เน้นย้ำให้ได้กระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่นฝึกการตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๖) เกมการศึกษา ใช้สื่อเกมการศึกษาที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา และช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา รวมถึงเกมพื้นฐานการบวก เพื่อฝึกให้เด็กสามารถจำแนก แยกประเภท และการเปรียบเทียบ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อาทิ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น บ้านต้นไม้ เล่นทราย จัดอุปกรณ์ของเล่น มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และเพิ่มจุดการให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการทดลองในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม และโครงการที่ครูออกแบบเพิ่มเติม ประกอบด้วย โครงการน้ำแข็งแปลงร่าง โครงการข้าวเปลี่ยนสีมหัศจรรย์ และโครงการต้นไม้วิเศษ ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยการสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสอดแทรกในแผนงาน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยสู่คุณธรรมและส่งเสริมสุขภาพที่ดี จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมพื้นฐาน กิจกรรมหนูสวยด้วยอัตลักษณ์ กิจกรรมหนูน้อยยิ้มใสให้สวย กิจกรรมหนูจำรู้ก่อน รู้หลัง รู้ภัย และกิจกรรมห้องสะอาดด้วยสองมือเรา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ เปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ให้เด็กทำกิจกรรมที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ครูประจำชั้นบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็ก ๑๐๐ เปอร์เซนต์ มีการปรับบ้านให้เป็นห้องเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองให้เป็นครู มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการให้กำลังใจเด็กเมื่อเด็กทำดี กล่าวชื่นชม ใช้การสื่อสารโดยตรงกับเด็ก สบตาเด็ก และสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อสร้างการจูงใจเด็กให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ครูมีการจัดตารางกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการระหว่างที่อยู่ภายในสถานศึกษาโดยคำนึงถึงกิจกรรมที่สามารถทำให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างครอบคลุม มุ่งเน้นให้เด็กมีการพัฒนาทักษะในด้านการใช้ชีวิต การพัฒนาการด้านสติปัญญา การใช้ความคิดสร้างสรรค์และความรู้ การพัฒนาด้านสังคมในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น การพัฒนาด้านจิตใจ และการพัฒนาทางด้านร่างกาย ประกอบด้วย กิจกรรมรับเด็ก ฝึกทักษะ

การยิ้ม ไหว้ ทักทายครู เมื่อผู้ปกครองมาส่งเด็กที่ห้องเรียน การฝึกความมีวินัย การอดทนรอคอย ผ่านกิจกรรม การฝึกระเบียบแถว ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงพร้อมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา กิจกรรมดนตรีและจังหวะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเล่านิทาน เด็กได้เรียนรู้และฝึกทักษะ การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร การล้างหน้า แปรงฟัน การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ทิ้งของใช้ส่วนตัว แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ที่นอน และสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นที่ใช้ร่วมกัน

ครูนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน มีการนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการระบุข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็ก อาทิ ประเด็นท้าทาย การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โดยระบุประเด็น ท้าทายเรื่องสภาพปัญหาของเด็กและการจัดการเรียนรู้ วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล และมีการรายงานผล เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จัดขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาในช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ หัวหน้า สายชั้นเข้าร่วมประชุมรับนโยบายจากผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อแจ้งต่อคณะครูในสาย และมีการ PLC เพื่อ ร่วมกันแก้ปัญหาในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา เด็ก มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปีละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา นำผลการสำรวจ ผลการประกันคุณภาพภายใน และผลการนิเทศภายในมาปรับปรุง แก้ไข วางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และความต้องการของผู้ปกครอง

ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูมีการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็ก เน้นการประเมินตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเป็นระบบ ยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัย ความสอดคล้องกับธรรมชาติ ของกิจกรรมด้วยวิธีหลากหลาย อาทิ การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก โดยครูเป็นผู้สังเกตขณะเด็กทำกิจกรรม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การบันทึกพฤติกรรมของเด็กจากการสัมภาษณ์ การสนทนาโต้ตอบ การใช้ แบบฝึก ใบงาน แบบทดสอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ การรวบรวมผลงานในรูปแบบของ แฟ้มสะสมผลงาน และการสอบถามพฤติกรรมเด็กจากผู้ปกครอง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมิน

พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เพื่อสร้างความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองกับครู มีการจัดทำสมุดรายงานพฤติกรรมของเด็กเพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กจากผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) มีการคัดกรองและการส่งต่อ และติดตามช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีแบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และแบบบันทึกผลการประเมินกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อรายงานความก้าวหน้าด้านพัฒนาการของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมทักษะทางสมอง EF : Executive Function โดยการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดเกมการศึกษาเขาวงกตของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล การพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้กิจกรรมการปั้น การสร้างความเชื่อมั่นในตนเองโดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และการพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดเกมการศึกษา

สถานศึกษานำโปรแกรม SchoolMIS การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) และระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC มาใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลเด็กรายบุคคล จากการเข้าระบบโปรแกรม SchoolMIS ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) และระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ของสถานศึกษาพบว่า มีฐานข้อมูลของเด็กที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน มีข้อมูลเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยโครงการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และปรับเวลาเรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะ ความสามารถในการออกแบบสื่อเสริมพัฒนาการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และนำมาใช้แก้ปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการช้าอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานร่วมกันออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายร่วมพัฒนาในการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานของสถานศึกษาไปทดลองใช้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
นำเสนอให้ชัดเจนว่าครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการใด

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูมีคู่มือการสอนและมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยยึดกับบริบทของชุมชนและ
ท้องถิ่นนำเทคนิค วิธีการที่หลากหลายมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้
ตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๓ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๖.๖๗ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๙๕.๒๔ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๖.๐๗ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๗.๙๘ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๖.๑๗

ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดด้านทักษะชีวิต สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวงเครื่องสายผสมขิม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น และมีโครงการที่ส่งเสริมด้านทักษะชีวิต คือ โครงการส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียนเพื่อคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์

คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ มีการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการเลือกและใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๗ รายละเอียดดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๙.๗๐ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๘.๕๙ ๓) มีวินัย ร้อยละ ๙๘.๒๙ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๙๖.๕๗ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๙.๕๐ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๙๖.๙๘ ๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๖๐ ๘) มีจิตสาธารณะร้อยละ ๙๙.๒๙

สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการ ศรีแก้งคร้อ รอบรู้ ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โครงการการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนโรงเรียน ศรีแก้งคร้อ โดยใช้รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสถานักเรียน โครงการ ส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียนเพื่อคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สถานศึกษาจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด มอบหมายให้ผู้เรียนทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้ำ นักเรียน คณะกรรมการสถานักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

การดำเนินงานโครงการการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนโรงเรียนศรีแก้งคร้อบรรลุวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี ส่งผลให้คณะกรรมการสถานักเรียนมีภาวะผู้นำ เป็นแกนนำในการดำเนินงานโครงการ ศรีแก้งคร้อ รอบรู้ ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ผู้เรียนมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหา ยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวแทนนักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ และปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนั้นยังได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนกิจกรรม Young Smart : “Young ทำดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทเด็ก จากสำนักงานวัฒนธรรมชัยภูมิ สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่ และมีการลงนาม MOU กับโรงเรียนบ้านภูดินหินกอง โรงเรียนชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่ โรงเรียนบ้านโป่ง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม และโรงเรียนบ้านหนองแสงวิทยา เพื่อสร้างเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งให้กับ สถานศึกษาและผู้ปกครอง มีการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมาย ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๓๒ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๖.๖๗ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๙๕.๒๔ ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๖.๑๗ ๔) ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ร้อยละ ๙๘.๒๒ ๕) เจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต ร้อยละ ๙๕.๓๑

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายใน สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นำไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการทำข้อสอบออนไลน์ การเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google จากมูลนิธิครุฑีของแผ่นดิน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผัง ความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้ แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสอนอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม SKK Station เพื่อเป็นเวทีแสดงผลงานจากการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนโรงเรียนศรีแก้งคร้อ มอบหมายให้ นายยุทธพงษ์ ผลกอง และคณะ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย และ ๓) เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีกระบวนการ ดำเนินงานโดยสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นผู้รู้เท่าทัน ยาเสพติดและอบายมุข โดยการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนและนักเรียนแกนนำ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว เป็นแกนนำในการดำเนินงานโครงการศรีแก้งคร้อ รอบรู้ ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model มีกรอบการทำงานดังนี้ S : Sufficiency Economy น้อมนำหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม โดยคณะกรรมการสถานักเรียน ร่วมปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี โดยยึดหลักความพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม R : Responsible มีความรับผิดชอบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ทั้งด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนและสังคม เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดี I : Inspired คณะกรรมการสถานักเรียนเป็นแบบอย่าง สร้างแรงบันดาลใจ เป็นผู้นำ ในการเรียนรู้ สืบสานความรู้ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รู้จัก การบริหารงานตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรูปแบบการปกครอง ของประเทศไทย 2 : Together ความสมานฉันท์ ประองตอง มีคารวธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม ในการสร้างความสงบสุขในสังคม รู้จักแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีบนพื้นฐานความดี ความเป็นจริง ความเป็นธรรม มุ่งสู่ความสำเร็จไปด้วยกัน ผลการดำเนินงานส่งผลให้ ๑) คณะกรรมการสถานักเรียนมีภาวะ ผู้นำ เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจแก่เพื่อนๆ น้อง ๆ สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๓) ผู้เรียน มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหายาเสพติด สื่อดมกอนาจาร และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ ๔) การพัฒนากิจกรรม สถานักเรียนโรงเรียนศรีแก้งคร้อ โดยใช้รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model สามารถสนับสนุนและส่งเสริม ให้การขับเคลื่อนกิจกรรมของสถานักเรียนมีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น วิธีประเมินผล ๑) ตรวจสอบ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการศรีแก้งคร้อ รอบรู้ ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model ของคณะกรรมการสถานักเรียนและนักเรียนแกนนำ ๒) ประเมินผลและ เสนอแนะข้อมูลที่จะช่วยพัฒนางานสถานักเรียนผ่านที่ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ร่วมกับครูที่ปรึกษา สถานักเรียน ๓) ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของสถานักเรียน และ ๔) สรุปผลและรายงานโครงการ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ คณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนศรีแก้งคร้อได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และได้รับความช่วยเหลือจากคณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน ผู้เรียนทุกระดับชั้น ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการ ดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน หน่วยงาน ภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ ๑) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ จากกระทรวงศึกษาธิการ ๒) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนแบบอย่าง การปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๓) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ ๔) ผู้เรียนได้รับ การคัดเลือกเป็นเยาวชนกิจกรรม Young Smart : “Young ทำดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทเด็ก จาก สำนักงานวัฒนธรรมชัยภูมิ ๕) ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่นในสาขาต่าง ๆ เนื่องในวันเด็ก

แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากเทศบาลตำบลแก้งคร้อ และองค์การบริหารส่วนตำบลช่องสามหมอ

๖) สถานศึกษาได้รับรางวัลการส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบาย ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเภทประถมศึกษา “ผลงานคุณภาพ ระดับดีมาก” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๗) สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๕ ๘) สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมแข่งขันสถานนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๒ ปีติดต่อกัน) ๙) สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานรางวัลเกียรติยศ ที่สถานศึกษาได้รับผ่านเพจบุ๊กของสถานศึกษา ยูทูป Srikaengkro Channel จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ และมีการลงนาม MOU กับโรงเรียนบ้านภูดินหินกอง โรงเรียนชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่ โรงเรียนบ้านโป่ง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม และโรงเรียนบ้านหนองแสงวิทยา เพื่อสร้างเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งให้กับ สถานศึกษาและผู้ปกครอง มีการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการ SKK Station ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยสร้างสรรค์ผลงานตามความถนัด และความสนใจ ฝึกให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนนำเสนอผลงาน เชิญผู้เชี่ยวชาญ จากกลุ่มเครือข่ายร่วมพัฒนาของสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และปราชญ์ชาวบ้าน มาร่วมประเมิน สมรรถนะและผลงานของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพ และเก็บผลงานเข้าแฟ้มสะสมผลงานเพื่อประโยชน์ในการเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในรอบ Portfolio ของสถานศึกษาชั้นนำ และรอบสัมภาษณ์ของสถานศึกษาปกติ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนา อย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่ อย่างไร

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษานำเสนอข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา และจากการทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ ระบุความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาการของคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นโยบายการบริหารสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษาโดยใช้การ TOWS Matrix ดำเนินงานมีที่การต่อยอดมาจากการ SWOT Analysis ด้วยการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายในอำเภอแก้งคร้อ เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน สาเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการนำนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือผู้เรียนตกหล่น ผู้เรียนที่ออกจากระบบการศึกษากลางคัน และผู้เรียนพิการที่ค้นพบจากการปฎิบัติบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

สถานศึกษามีการทบทวนการดำเนินงานจากการประเมินการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตรวจสอบในรอบปีการศึกษา โดยการระดมความคิดจากหลาย ๆ ฝ่ายร่วมกัน ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน วิสัยทัศน์เดิม คือ “โรงเรียนศรีแก้งคร้อ เป็นโรงเรียนชั้นนำทางวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย สื่อสารได้สองภาษา น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” โดยการปรับวิสัยทัศน์เดิมเนื่องจากสภาพปัญหาปัจจุบันโลกมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เมื่อวิเคราะห์ทบทวนแล้ว จึงได้ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องและทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง นำมาปรับปรุง แก้ไขส่วนที่บกพร่อง และดำรงให้เกิดประสิทธิภาพของการทำงานอย่างต่อเนื่อง คือ “ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนศรีแก้งคร้อ เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ วิถีใหม่ วิถีไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑” แล้วนำมาประเมินผลและเผยแพร่ทางรายงานการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษาบนเว็บไซต์ <http://www.skkschool.com/mainpage> และเฟซบุ๊ก <https://www.facebook.com/profil> ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำกลยุทธ์ ปรากฏในรูปแบบการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ PRESENT Model การวางแผน (Planning) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผน ค้นคว้า สืบค้นข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันกำหนดสภาพความต้องการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมนำไปทำแผนพัฒนาคุณภาพ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติ ตามที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมให้กลุ่มเครือข่ายการเรียนรู้มาเป็นตัวช่วยเสริมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนศรีแก้งคร้อ โดยใช้ PRESENT Model ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การตรวจสอบการนิเทศ เมื่อครุ่นำแผนงาน โครงการสู่การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างปฏิบัติ แก้ไข ปรับปรุง ให้ทันท่วงที่อยู่เสมอ การประเมินและการปรับปรุงเป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ เป็นการประเมินหลังสิ้นภาคเรียน ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนของสถานศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ผลงานดีเด่นให้กับสาธารณชนรับทราบ มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผ่านทางรายงานการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนศรีแก้งคร้อ บนเว็บไซต์ เฟซบุ๊กโรงเรียนศรีแก้งคร้อ และจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทบทวนข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยการประชุม และเผยแพร่บนเว็บไซต์โรงเรียนศรีแก้งคร้อ เฟซบุ๊กโรงเรียนศรีแก้งคร้อ <https://www.facebook.com/profil> และจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาใช้การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) และได้แนำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ในเรื่องของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อมุ่งขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน คิดค้นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ เกิดเป็น “การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนศรีแก้งคร้อ โดยใช้ PRESENT Model ในขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีการจัดโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ ผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงาน การจัดการทรัพยากร สามารถปรับตัวอย่างรวดเร็ว โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างเป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ทำให้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพ รวมทั้งมีมาตรการ แนวทางขับเคลื่อน เสริมแรง และผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ผลลัพธ์ที่เป็นของขวัญจากการปฏิบัติงานแก่ทุกคนในองค์กร ตามรูปแบบ PRESENT Model

สถานศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ร่วมมือกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง ทำหน้าที่กำหนด วางแผนงานร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยการสร้างทีมงานการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้มอบหมายงานตามกลุ่มบริหารงานได้รับผิดชอบ ตามหลักธรรมาภิบาล มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา และคณะทำงาน ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา จุดเน้นความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาคุณภาพ ความถูกต้อง และความเหมาะสม นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ หากมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการได้นำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุงก่อนการอนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโดยหลักนิติธรรม มีการออกกฎ กติกาที่ถูกต้อง เป็นธรรม การบังคับใช้เป็นไปตามกฎ กติกาที่ตกลงกัน โดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักคุณธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนاتตนเองเพื่อให้ความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย โดยยึดหลักความโปร่งใส สุจริต ไม่คดโกง หลักการมีส่วนร่วม ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การตัดสินใจที่เกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากร การให้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การให้คำปรึกษา การร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ หลักสำนึกรับผิดชอบ ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหา หลักความคุ้มค่า บริหารจัดการทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยใช้อย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์ และมีคุณภาพ โดยมุ่งประโยชน์สูงสุดมีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารตามภารกิจของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย และภายในสายชั้น

ด้วยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม กระบวนการคิด วิเคราะห์ร่วมกัน สรุป นำมาปรับปรุง พัฒนา โดยมีบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารงาน ทุกวันศุกร์เวลา ๐๗.๔๕-๐๘.๓๐ น. คาบสวดมนต์ไหว้พระ อบรม คุณธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง การต่อต้านทุจริต บันทึกการประชุมข้าราชการครู รายงานห้องเรียน คุณภาพ รายงานการ PLC สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การขับเคลื่อนกระบวนการ (SLC) School as Learning Community “องค์กรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสถานศึกษา” รายงาน การดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนศรีแก่งศรีบอนเว็บไซต์ <http://www.skkschool.com/mainpage>

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับโครงการและกิจกรรม โครงการพัฒนาสมรรถนะ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ นิเทศภายในสถานศึกษา มีแฟ้มสะสมผลงานของครูรายบุคคลดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษา และพัฒนาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในบางส่วนครูได้เข้าร่วมอบรม พัฒนา ร่วมกับ ภาคเอกชนตามความพอใจของแต่ละบุคคล และนอกจากนั้นสถานศึกษายังจัดอบรมและส่งเสริมให้ครูได้อบรม พัฒนาตนเองในระบบดิจิทัล จำนวนครูทั้งหมด ๔๕ คนได้รับการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร โดยให้ครูและ บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง หรือ ID Plan ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองตรงตามความต้องการแต่ละบุคคล สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาความรู้ ทักษะของครูให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุม เรื่องการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และ ถูกคุกคาม มีรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครู ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการ ความเสี่ยงจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม มีแผนเผชิญเหตุ จัดการชักซ้อมตามแผนเผชิญเหตุ ปีละ ๑ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนครูเข้ารับการอบรม ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษาดำเนินงานติดตามการพัฒนาครูและบุคลากร โดยให้ครูรายงานผลการอบรมพัฒนา เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศในส่วนที่ยังขาดและเป็นประเด็นปัญหาที่สถานศึกษาจะพัฒนาครู บุคลากร ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการจำเป็นของปัญหาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน อบรมข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา การเข้า ร่วมกิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครูในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม บันทึกการนิเทศติดตามการประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ และรายงานการประเมิน ตนเอง

สถานศึกษาจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น สมาร์ททีวีขนาด ๕๕ นิ้ว พร้อมติดตั้งระบบการสื่อสารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ Wi-Fi มีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีแผนพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สถานศึกษาให้การสนับสนุนการใช้สื่อ ระบบ และอุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนได้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มอบหมายให้ครูรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยครูและบุคลากรที่มีความรู้และความสามารถด้าน ICT และใช้บริการของ NCT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ตามระเบียบการเงิน และพัสดุ ปี ๒๕๖๐ มีโครงการการใช้สื่อ ICT พัฒนาสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการและกิจกรรม

สถานศึกษามีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร ๗ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน มีรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีการสื่อสารของครู แพ้ผสมผลงานของครู การเข้ารับการอบรม การใช้สื่อ ทะเบียนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ บันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ บันทึกการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดจ้างซ่อมบำรุง รายงาน การตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บันทึกการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา จัดอาคารเรียนและห้องเรียนสำหรับผู้เรียน ๓๐ ห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ ตามรอยศาสตร์พระราชา สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร ๗ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร ประถมศึกษาปีที่ ๒ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เพียงพอ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องศิลปะ ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องวิทยุพลัง ๑๐

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและมีโครงการพัฒนา อาคาร สถานที่ เพื่อดูแลให้อาคารเรียน อาคารประกอบและสถานที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ มาตรการด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มาตรการรักษาความปลอดภัย บันทึกการสำรวจอาคาร สถานที่ จุดเสี่ยงภายในสถานศึกษา ติดตั้งกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิงในพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง มีแผน การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ รายงานการประเมินความเสี่ยง

แผนการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน กรณีที่มีการชำรุดเสียหายที่เสี่ยงต่อความปลอดภัยของผู้เรียน ให้นำเสนอต่อฝ่ายบริหารเพื่อดำเนินการปรับปรุง และแก้ไข โดยเป็นไปตามมาตรการป้องกันความเสี่ยงของสถานศึกษา โรงเรียนศรีแก่งคร้อได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยม ๒ ปีติดต่อกัน

สถานศึกษาจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน และแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ มีการจัดและให้บริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการสำหรับผู้เรียน จัดบริการอาหารกลางวันตามหลัก Thai School Lunch จัดสรรเมนูล่วงหน้า การจัดหาวัตถุดิบและจ้างแม่ครัวจัดทำอาหารเป็น ๒ ทีม เพื่อความเที่ยงธรรม ซื่อสัตย์ จัดการรับประทานอาหารของผู้เรียนตามสายชั้น มีแหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ และนอกจากนั้นยังจัดห้องสุขาให้อยู่ภายในอาคารแยกชาย-หญิงทุกชั้น จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน โดยเปิดเพลงเรามาแปรงฟันเพื่อเป็นสัญญาณให้เกิดความพร้อมเพรียงกัน ในเวลา ๑๒.๐๐ น.จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิ มีการให้บริการห้องพยาบาล ยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล สถานศึกษาจัดให้มีห้องพยาบาล โดยมีเวชภัณฑ์สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ในห้องเรียน และจัดให้มีกระเป๋าวัดชีพจรประจำห้องเรียน กรณีที่ผู้เรียนเจ็บป่วยเกินความสามารถที่สถานศึกษาจะดูแล สถานศึกษานำส่งโรงพยาบาลอำเภอแก่งคร้อที่อยู่ใกล้กับสถานศึกษา หรือโทรประสานเบอร์ ๑๖๖๙ สถานศึกษามีโครงการจัดทำประกันชีวิตสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี การป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลอำเภอแก่งคร้อตรวจสุขภาพผู้เรียนประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง ประเมินภาวะซีดโดยตรวจหาความเข้มข้นของเลือดของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดกิจกรรมทันตกรรมสำหรับผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สถานศึกษามีมาตรการป้องกันและควบคุมอุบัติเหตุ อุบัติภัย การแพร่ระบาดของโรคมีการรายงานการให้บริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี รายงานการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ รายงานการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพพลานามัย แนวทางการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด บันทึกการฝึกซ้อมป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ รายงานการติดตาม ประเมินผลการฝึกซ้อมป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ และแนวทางการปรับปรุง พัฒนา รายงานการประเมินความเสี่ยง มีมาตรการการประกันอุบัติเหตุสำหรับผู้เรียน มาตรการการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ คู่มือการเฝ้าระวังติดตามและแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 มีการกำหนดจุดรับ-ส่งผู้เรียน มีป้ายจุดรวมพลในสถานศึกษา มีคู่มือแผนเฝ้าระวังติดตามและแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ในสถานศึกษา

แบบสำรวจการฉีดวัคซีนโควิด-19 ผู้เรียนในสถานศึกษารายงานการฉีดวัคซีนโควิด-19 ผู้เรียนในสถานศึกษา แผนบริหารและแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ในสถานศึกษา มีโครงการพัฒนากิจการนักเรียนเพื่อคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาสุขภาพสุนทรียภาพผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดำเนินการตามแผนบริหารและแนวทาง คู่มือ มาตรการ การประกันอุบัติเหตุสำหรับผู้เรียน มาตรการการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ คู่มือการเฝ้าระวังติดตามและ แผนป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย รายงานการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนศรีแก้งคร้อบนเว็บไซต์ <http://www.skkschool.com/mainpage> เฟซบุ๊ก <https://www.facebook.com/profil>

สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา บันทึก การสำรวจจุดเสี่ยงภายในและบริเวณโดยรอบสถานศึกษา รายงานการประเมินความเสี่ยง มาตรการ การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ รายงานการให้บริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี รายงานการให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ รายงานการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การจัด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพพลานามัย รายงานการติดตาม ประเมินผลการฝึกซ้อมป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ และแนวทางการปรับปรุง พัฒนา มีการประกันอุบัติเหตุสำหรับผู้เรียน ดำเนินงานต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียน ศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือ และ นำข้อมูลไปใช้สำหรับปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ครู สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในส่วนของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ จากนั้น นำไปตรวจโดยทีมแพทย์เพื่อวิเคราะห์ผลให้ถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คัดกรองและนำผลคัดกรองไปใช้ จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ด้อยโอกาส ช่วยเหลือในเรื่องทุนการศึกษา เพื่อจัดกลุ่ม ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตรงตามสภาพที่เป็นจริงของผู้เรียนแต่ละบุคคลที่สอดคล้องกับความจริงของผู้เรียน แต่ละบุคคล ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำข้อมูลของผู้เรียนส่งต่อให้ครูผู้ดูแลเพื่อวางแผน ในการพัฒนาให้สอดคล้องกับกับสภาพจริงของผู้เรียนแต่ละบุคคล และช่วยเหลือในกรณีที่ผู้เรียนขาดแคลน ทุนทรัพย์ ในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบผู้เรียนตามเกณฑ์การพัฒนา เพื่อจำแนก ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้และผู้เรียนที่ยังต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรม ค่ายวิชาการ มีกระบวนการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการดำเนินงานส่งเสริม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กระบวนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ กระบวนการดำเนินงานแก้ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กระบวนการดำเนินงานระดมทุน ระดมทรัพยากร เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส มีโครงการพัฒนาหลักสูตรซ่อมเสริมทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้สำหรับ

ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ โครงการฝากลูกไว้กับโรงเรียนสอนเสริมช่วงเวลา ๑๖.๐๐-๑๗.๐๐ น. ระหว่างรอผู้ปกครองซึ่งเลิกงานช้ายังไม่มีมารับผู้เรียน ตามความสนใจของผู้ปกครองที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ

สถานศึกษานำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น โดยสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ด้อยโอกาส ช่วยเหลือในเรื่องทุนการศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม และแก้ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือจากองค์กรหรือหน่วยงานในพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคีเครือข่าย ศิษย์เก่าที่ทำชื่อเสียงกลับมาเยี่ยมสถานศึกษา จัดกิจกรรมผ้าป่าสามัคคี มีคณะกรรมการการผ้าป่าแต่ละสาย และสถานศึกษาดำเนินการสร้างเครือข่ายสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาโดยการสร้างเครือข่ายครูกับผู้ปกครองโดยใช้กลุ่ม LINE ห้องเรียน และดำเนินการสร้างเครือข่ายภายในสถานศึกษาระหว่างครูปฐมวัยและครูประถมศึกษาร่วมกันดำเนินงาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายไลน์สายชั้น ผู้ปกครองกลุ่มไลน์ห้องเรียน รายงานการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา ดำเนินงานต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และจัดทำข้อตกลงระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อดำเนินงานป้องกันปัญหา สร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาสร้างเครือข่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมผ้าป่าสามัคคี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น การเยี่ยมผู้ป่วย การเยี่ยมผู้เรียนที่ยากจน ขาดแคลน การร่วมงานศพ ประสานความร่วมมือระหว่างกลุ่มเครือข่ายผ่านสื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ เว็บไซต์ และเฟชบุ๊กของสถานศึกษา

สถานศึกษามีบันทึกการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่าเครือข่ายศิษย์เก่า ชมรมผู้ปกครอง และกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา จากบันทึกการประชุมระยะเวลาการก่อตั้งกลุ่มเครือข่ายมาอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาโครงการดังต่อไปนี้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน ควรให้ครู บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) สร้างโอกาสให้ครู บุคลากรได้รับการพัฒนา เติมเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ครู บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์หาจุดเด่น และจุดควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครู บุคลากร

ได้ปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สถานศึกษาควรจัดทำคลังข้อมูล การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา นำเข้าสู่เว็บไซต์ของสถานศึกษา สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) ให้ผู้เยี่ยมชมลงทะเบียนดาวน์โหลดเอกสารนำไปใช้ และมีการติดตาม ผู้ที่นำไปใช้เพื่อขอข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับนำข้อมูลมาพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรจัดทำมาตรการป้องกันข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (PDPA) ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านบริหารจัดการที่เป็นระบบภายใต้วงจร คุณภาพ (PDCA) โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางวงจรคุณภาพ PDCA ที่สอดคล้องเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา เช่น โครงการประชุมคณะครู การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมผู้นำชุมชนและ ท้องถิ่น นำเสนอข้อมูลแนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ มีการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ หัวหน้างานวัดและประเมินผล ตัวแทนครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระบุวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) คำอธิบายรายวิชา แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบหลักสูตร จัดทำเอกสารระเบียบการวัดผล ประเมินผล เพื่อใช้ควบคุมกับหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบและลงนามรับรองจากประธานกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล (ปพ.๖) ตามรูปแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สำหรับใช้เก็บข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการจัดสาระการเรียนรู้พื้นฐานครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน โดยจัดห้องเรียนโอลิมปิก

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ระดับชั้นละ ๑ ห้อง ซึ่งเป็นห้องเรียนที่มีการสอบคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถโดดเด่น ผ่านการทดสอบวัดความรู้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาเข้าเรียน สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความเข้มข้นขึ้น ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม ชมรม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ทั้งนี้เมื่อรวมเวลาเรียนทั้งหมดแล้วสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา (รายชื่อหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เอกสารกำหนดการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ มีการระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของหน่วยการเรียนรู้ ระบุสาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงานที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ เกณฑ์การประเมินผล ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมาย แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนโอลิมปิกครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มีความเข้มข้นขึ้น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และได้รับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีรายงานผลการดำเนินงานประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดข้อตกลงให้ครูทุกคนต้องส่งกำหนดการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ให้งานวิชาการตรวจสอบ มีปฏิทินการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นชัดเจน สถานศึกษามีการนิเทศภายในการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ โดยรองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการนิเทศการศึกษา ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและตรวจเยี่ยมห้องเรียนภาคเรียนละ ๔ ครั้ง โดยรอบที่ ๑ เป็นช่วงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน นิเทศองค์ประกอบตามห้องเรียนคุณภาพ กำหนดตัวชี้วัดให้ครูเตรียมความพร้อมรับการนิเทศ ๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ ๑ ด้านกายภาพ ความเป็นระเบียบของห้องเรียน บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน แหล่งสืบค้นข้อมูล และแหล่งเรียนรู้ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน องค์ประกอบที่ ๒ ด้านคุณภาพครู การบริหารจัดการชั้นเรียนการจัดการเรียนการสอน บุคลิกภาพและการปฏิบัติตนของครู องค์ประกอบที่ ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน รอบที่ ๒ ดำเนินการนิเทศภายในในตามตัวชี้วัดเดิม เปรียบเทียบการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาตามข้อเสนอแนะของการนิเทศรอบที่ ๑ ส่วนรอบที่ ๓ และ ๔ เป็นการสังเกตการสอน มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายใน คือ แบบสังเกตการเตรียมความพร้อมและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คณะกรรมการนิเทศสรุปข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดของครูเป็นรายบุคคล

สถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมศาสตร์พระราชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาป้องกันการทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยกเลิกรายวิชาเพิ่มเติมป้องกันการทุจริต ปรับเปลี่ยนเป็นบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเพิ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ผู้ประเมินคุณภาพโรงเรียนพระราชทาน เสนอแนะให้เพิ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรับเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็น ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็น ๘๐ ชั่วโมงต่อปี เพิ่มเติมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มเติมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยหลอมรวมสมรรถนะที่สำคัญทั้ง ๕ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ คุณลักษณะ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนงาน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้ครูในแต่ละสายชั้น และครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีวัดผล ประเมินผล โดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล และผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับ มีการนิเทศกำกับติดตามการนำแผนการเรียนรู้ลงสู่การปฏิบัติโดยศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการนิเทศการศึกษาตามโครงการนิเทศภายในของสถานศึกษา ในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้พื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติ พูด คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา จัดการเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการดำเนินงานโครงการสรีร์แก๊งค์ รบรู้ ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model ดำเนินการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ ปลุกฝังความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดโดยยึดหลักการความพอเพียง ส่งเสริมให้

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานักเรียน นักเรียนแกนนำกระทำให้เป็นแบบอย่างในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสร้างความสามัคคี สมานฉันท์ ประองตอง ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สถานศึกษามี การจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของสถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับสูง จัดการเรียน การสอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาวิทยาศาสตร์พลัส เพื่อพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและสร้าง โอกาสทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท. และเป็นลูกข่ายของโรงเรียนภูมิวิทยา อำเภอ ภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ในการอบรม พัฒนาครูผู้สอน และนำคู่มือมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทดลองวิทยาศาสตร์ และสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมจากการเรียนรู้ ผู้เรียนนำเสนอผลงานในรูปแบบโครงงาน อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นประจำทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบฐานการเรียนรู้ อาทิ ฐานสนุกกับฟองสบู่ ฐานน้ำเดินได้ ฐานนักสืบฟองไข่ ฐานสร้างหอคอย ฐานเรียนรู้จากกล้องจุลทรรศน์ ฐานไก่อะต๋าก ฐานปิงปอง ลอยได้ ฐาน Bubble บุงบุง ฐานลูกโป่งพอง ฐาน science game around the world ฐาน Dancing Color ฐาน Puzzle&Perplex (คณิตคิดสนุก) และกิจกรรมการประกวดชุดแฟนตาซีรีไซเคิล สถานศึกษามี การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาประกอบการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมใน โครงการ SKK Station สถานีศรีแก้งคร้อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และสืบค้นจาก สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน แบ่งสถานการเรียนรู้ออกเป็น ๑๐ สถานี การเรียนรู้ ประกอบด้วย สถานีการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ สถานี สถานีที่ ๙ คือ สถานี บ้านวิทยาศาสตร์น้อย และสถานีที่ ๑๐ คือ สถานีวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและ สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานของตนเอง โดยมีคณะครูประจำสถานีประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากผลงาน ชิ้นงาน และการนำเสนอผลงาน

สถานศึกษานำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาจึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, On-Hand, Onsite, และ On-Demand โดยปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมของสถานการณ์ แต่จากการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และการรับฟังความคิดเห็นของครูผู้สอน สรุปประเด็นปัญหาที่พบ คือ ครูขาดความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงประสานความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรมสุขภาพจิต และบริษัทเอไอเอสจัดอบรมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตรออนไลน์ไซเบอร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล โดยมีวัตถุประสงค์ให้ครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย และไม่ทำร้ายผู้อื่น รหัสหลักสูตร ๖๔๐๙๙ ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัลสำหรับครูจำนวน ๙ ชั่วโมง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 ครูผู้สอนได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Live Worksheet, Google Form, Kahoot, Plickers เป็นต้น และสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google จากมูลนิธิครุติของแผ่นดิน นอกจากนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษายังนำกระบวนการ PLC มาใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับสายชั้น และในระดับสถานศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมรับฟังปัญหาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น ร่วมกันหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้าศึกษามากขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานโครงการศรีแก้งคร้อ รอบรู้ ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และเข้าร่วมกิจกรรมป้องกัน ค้นหา รักษา และเฝ้าระวังให้ปลอดภัยยาเสพติด อบายมุข สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหา ยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ (OBEC AWARDS) ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปี ๒๕๖๗ จากคุรุสภา สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน มีโรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโครงการ และมีการลงนาม MOU ระหว่างโรงเรียนศรีแก้งคร้อ

กับโรงเรียนชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่ โรงเรียนบ้านภูดินหินกอง โรงเรียนบ้านโป่ง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม และโรงเรียนบ้านหนองแสงวิทยา เพื่อสร้างเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติ ซึ่งระเบียบการวัดและประเมินผลดังกล่าวสอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การประเมินความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การสังเกต การซักถาม การระดมความคิดเห็น การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงานที่เน้นการปฏิบัติ การประเมินความรู้เดิม การให้ครูประเมินผู้เรียน การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อนประเมินเพื่อน การให้ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน มีเครื่องมือการประเมิน อาทิ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผลงาน แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งระบุคำอธิบาย และเกณฑ์การให้คะแนน ครูผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ในลักษณะคำแนะนำ การแก้ไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ คุณลักษณะ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด มีการรายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ ผ่านแอปพลิเคชัน Line และจัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ตามรูปแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สำหรับใช้เก็บข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง โดยสถานศึกษายังมีการนำระบบ School MIS ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทั่วประเทศนำมาใช้ โดยครูเป็นผู้บันทึกผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนลงไปในระบบ ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาตนเองได้ และครูสามารถนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในแต่ละปีการศึกษาเป็นรายบุคคล ประกอบด้วย คัดกรองการอ่านออกเขียนได้ คัดกรองพื้นฐานความรู้ตามระดับชั้น นำผลการคัดกรองมาจัดผู้เรียนเข้าเรียนในห้องเรียนโอลิมปิกของสถานศึกษา และคณะผู้เรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ในห้องเรียนปกติ มอบหมายให้

ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน โดยมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ในส่วนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ มีการทดสอบวัดความรู้เพื่อคัดเลือกผู้เรียนเข้าเรียน ในห้องเรียนโอลิมปิก โดยมีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ซึ่งมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน

จากการเข้าระบบ School MIS ของสถานศึกษา พบว่า มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการ ศรีแก้งคร้อ รอบรู้ ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model มอบหมายให้นายยุทธพงษ์ ผลกอง เป็นผู้รับผิดชอบ โครงการ มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อให้โรงเรียนปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด การทะเลาะวิวาท ชู้สาว สื่อลามกอนาจาร ๒) เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความรู้ ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ๓) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเท่าทันยาเสพติดและอบายมุข โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ ยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑) มาตรการด้านการป้องกัน จัดระบบคัดกรองผู้เรียนตามโครงการห้องเรียนสีขาวทุกระดับชั้น ๒) มาตรการด้านการค้นหา คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) มาตรการด้านการรักษา สร้างเครือข่ายในการบำบัดและรักษา กำหนดนโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดสาธารณสุข จัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ ๔) มาตรการด้านการเฝ้าระวัง มีตู้เสมารักษ์รับเรื่องราวร้องทุกข์เกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอบายมุข แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีเครือข่ายในการเฝ้าระวัง รับให้คำปรึกษา และรายงานผลการดำเนินงาน ๕) มาตรการด้านการบริหารจัดการ กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการดำเนินงาน มีห้องปฏิบัติการ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข จัดทำบันทึกความร่วมมือ MOU กับภาคีเครือข่าย มีการดำเนินงานความร่วมมือ และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ โดย ๔ ต้อง คือ ๑) ต้องกำหนดให้มียุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๒) ต้องกำหนดให้มีแผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตลอดปีการศึกษา ๓) ต้องกำหนดให้มีระบบข้อมูลดำเนินการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการเฝ้าระวัง ด้านการดูแลช่วยเหลือ และด้านการบริหารจัดการ ๔) ต้องกำหนดให้มีเครือข่ายการทำงานระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และชุมชน การดำเนินงาน ๒ ไม่ คือ ๑) ไม่ปกปิดข้อมูลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มติด และกลุ่มค้ายาเสพติด ๒) ไม่ผลักปัญหา ไม่ไล่ผู้เรียนออกจากสถานศึกษา โดยให้ไปบำบัดรักษา เมื่อหายแล้วให้กลับมาเรียนได้ตามปกติ นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้คิดค้นรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการน้อมนำหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ให้เป็นผู้รู้เท่าทันยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้
 นวัตกรรมการทำงานของสถานักเรียนและนักเรียนแกนนำผ่านกระบวนการ “ศรีแก๊งค์ รบรู้ ปลอดภัย
 ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ SRI 2 (TOGETHER) Model” โดยมีกรอบการทำงานดังนี้
 S : Sufficiency Economy น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปลุกฝัง
 ความรอบรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โดยยึดหลักการความพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล
 การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม R : Responsible มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
 ทั้งด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนและสังคม
 เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดี I : Inspired ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานักเรียน นักเรียน
 แกนนำเป็นแบบอย่าง รู้จักการจัดการตนเอง การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ
 2 : Together ความสามัคคี สามานันท์ ประจวบเหมาะ ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายา
 เสพติด มีผลการดำเนินงานดังนี้ ๑) ผู้เรียนทุกคนปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับ
 การดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และเข้าร่วมกิจกรรมป้องกัน ค้นหา รักษา และเฝ้าระวังให้ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด
 อดายมุข สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท ๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหายา
 เสพติด สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๔) ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม
 ๕) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขที่เป็นรูปธรรมชัดเจนและ
 ปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน มีวิธีประเมินผลดังนี้ ๑) ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมของโครงการ
 ห้องเรียนสีขาว โดยประกาศผลการประเมินห้องเรียนสีขาวดีเด่นในทุก ๆ เดือน เพื่อดูความก้าวหน้าในการจัด
 กิจกรรมห้องเรียนสีขาวของแต่ละระดับชั้น ๒) เสริมแรงโดยให้รางวัลแก่ห้องเรียนที่มีคะแนนสูงสุดในแต่ละ
 เดือน ๓) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรการทั้ง ๔ ด้าน โดยรวบรวมปัญหา ข้อเสนอแนะ
 และแนวทางแก้ปัญหา ๔) สรุปผลและรายงานโครงการ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ
 ๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีการกำกับติดตามและประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
 ในการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม ๒) ครูให้ความช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียนและพร้อมที่จะ
 พัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ๓) คณะกรรมการสถานักเรียนและนักเรียนแกนนำทั้ง ๔ ฝ่ายเข้าใจบทบาท หน้าที่
 ในการกิจและดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง ๔ ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
 ๔) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีในการสอดส่องดูแลผู้เรียน ๕) หน่วยงานภายนอก
 ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี ๖) โรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยน
 เรียนรู้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขเป็นอย่างดี ทั้งนี้
 มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับอย่างหลากหลาย อาทิ ๑) สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภท
 ผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๙
 ๒) สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย
 ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓) สถานศึกษาได้รับรางวัลการส่งเสริมการพัฒนาเยาวชน
 แบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเภทประถมศึกษา

“ผลงานคุณภาพ ระดับดีมาก” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๔) สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๕ ๕) สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๖) สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน ๗) สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่ ๘) ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียนด้านวิชาการการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ (OBEC AWARDS) ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙) ครูได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปี ๒๕๖๗ จากคุรุสภา ๑๐) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ ๑๑) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ จากกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๓) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ ๑๔) ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนกิจกรรม Young Smart : “Young ทำดี” ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทเด็ก จากสำนักงานวัฒนธรรมชัยภูมิ และ ๑๕) ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่นในสาขาต่าง ๆ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากเทศบาลตำบลแก้งคร้อ และองค์การบริหารส่วนตำบลช่องสามหมอ ในส่วนของการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษามีโรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโครงการ ประกอบด้วย โรงเรียนชุมชนแก้งคร้อหนองไผ่ โรงเรียนหนองไผ่ล้อม โรงเรียนบ้านหนองแสง และโรงเรียนบ้านโป่ง และมีการลงนาม MOU ระหว่างโรงเรียนศรีแก้งคร้อ กับโรงเรียนชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่ โรงเรียนบ้านภูดินหินกอง โรงเรียนบ้านโป่ง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม และโรงเรียนบ้านหนองแสงวิทยา เพื่อสร้างเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ของห้องเรียนโอลิมปิกมาใช้ในการจัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับผู้เรียนห้องเรียนปกติ โดยมีการกำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผล โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และสถานศึกษาควรอัตคตลิปิติโอการจัดการเรียนการสอน จัดทำเป็นหลักสูตร

ออนไลน์เผยแพร่ผ่านช่องทางของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้นอกเวลาเรียนได้ เปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้สถานศึกษาที่สนใจมาเป็นกลุ่มเครือข่ายร่วมพัฒนา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒) โครงการ SKK Station สถานีศรีแก้งคร้อ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) โดยมีการนำนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนมาจัดกลุ่มประเภท เช่น นวัตกรรมประเภทโครงการ นวัตกรรมประเภทสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น และเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการเผยแพร่กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และช่องทางของสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้สถานศึกษาที่สนใจเป็นกลุ่มเครือข่ายร่วมพัฒนา และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

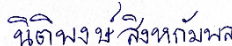
สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธี ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสอนอย่างเป็นระบบ

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๘-๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

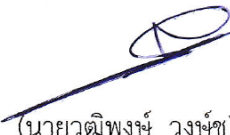
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายครรชิต เพิ่มศิริพงศ์พันธ์	ประธาน	
๒. นายนิตินพงษ์ สิงห์กมล	กรรมการ	
๓. นางประภาศรณ์ เพิ่มพูลบุญ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม


(นายวุฒิพงษ์ วงษ์ชู)
ผู้มีอำนาจลงนาม



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแก่งคร้อ

วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗